

Brainstorm Perspectief voor Jongeren | Uitkomsten

Donderdag 4 februari 2021

NJR – DGSC19 - VWS

Deelnemers



Wat zouden we kunnen beloven voor 1 september?

Fysiek kunnen ontmoeten

- Activiteiten (sport, spel, studenten) gaan weer open voor jongeren (tot maximaal 50 personen).
- Gebruik maken van leegstaande ruimtes waar jongeren coronaproof fysiek bij elkaar kunnen komen.
- Elkaar opnieuw sociaal leren kennen door onder andere een 'buddy-systeem'.
- Mogelijkheid om in ieder geval 1 festival te bezoeken komende zomer.
- Online ontmoetingen compenseren helaas niet genoeg.

Fysiek onderwijs

- In de zomer een fysieke introductieweek voor 1^e én 2^e jaar studenten.

Participatie en solidariteit

- Alle jongeren mogelijkheden bieden voor maatschappelijke diensttijd-traject (MDT) (fysiek of digitaal).
- Beloven om eerlijk te zijn en hele precieze maatregelen te nemen.
- Vraag jongeren om bij te dragen het virus de wereld uit te helpen en andere solidariteitsprojecten.
- Er moet ook solidariteit zijn van ouderen naar jongeren.
- Jongeren hebben begrip voor de maatregelen.
- Studenten willen deel zijn van de oplossing. Er zijn veel initiatieven, die zichtbaarder moeten worden. Neem als voorbeeld de teststraat die door jongeren en studenten wordt bemenst in Groningen.
- Nadruk op positieve insteek; meer erkenning voor creatieve, kleinschalige ideeën van jongeren. Geef deze ideeën een podium, bijvoorbeeld bij Jinek en Op1.

Wat kunnen we daarvoor dóen ?

Gelegenheid bieden voor leuke dingen

- Hoe kun je jongeren weer een normaal jaar geven, met ook tijd voor leuke dingen? Recht op ontmoeting en onderwijs heel belangrijk. Wij zijn nu doorgeschoten in maatregelen vanuit perspectief van fysieke gezondheid.
- Pilots om mensen in groepen bij elkaar te laten komen in combinatie met veelvuldig testen.
- Rol ook pilots voor jongeren uit buiten het onderwijs.
- Fieldlabs over domeinen samen te brengen.

Gelegenheid bieden voor fysiek onderwijs

- Grote hoorcolleges kunnen op afstand, maar juist kleinschalig onderwijs (practica) moet weer fysiek.
- Waar studenten gaan vertragen; compenseer studenten voor verloren studiefinanciering en verloren tijd.
- Vanuit overheid een checklist naar alle onderwijsinstellingen. Landelijk coördineren en lokaal uitwerken. Bv veelvuldig gebruik maken van spatschermen.
- Openstellen van (onderwijs)gebouwen gedurende avonden, weekenden en vakanties. Dit zijn plekken waar jongeren elkaar overigens ook kunnen ontmoeten voor andere dingen dan onderwijs.
- Middelbaar onderwijs is niet ingericht om thuis te doen. Les in gymzalen.
- Gebouwen onderwijs openhouden.

Slim aanpakken leerachterstanden | rust bieden

- Teveel nadruk op prestatie en leerachterstanden. Ander paradigma. We moeten niet alleen kijken naar het nu, maar ook naar langere termijn. Eerder focus op een 'bonusjaar' dan nu een te snelle focus op het inhalen van achterstanden.
- Behoefte aan rust; niet zoveel druk leggen op het inhalen van achterstanden.
- Leerachterstanden moeten juist zo snel mogelijk worden ingehaald.
- Stress ('stressoren') weghalen door perspectief te bieden dat jongeren onderwijs kunnen afronden met volwaardig diploma.
- Studenten willen comfort dat de lat niet te hoog wordt gelegd. Dus bijvoorbeeld geen bindend studieadvies. Doe een belofte dat studenten hier geen zorgen over hoeven maken.
- Compenseer jongeren/studenten voor de financiële schade van dit tussenjaar. Studievertraging kost jongeren extra geld. Bovendien hebben velen ook hun baantje verloren in de crisis. Dit kan zorgen voor een neerwaarts spiraal waar jongeren in terechtkomen.
- Jongeren moeten ruimte krijgen en nemen voor eigen ontwikkeling.
- Achterstand inhalen op ontwikkeling.

Bereiken van jongeren die zich niet redden

- Jongerenwerk meer stimuleren.
- Multiculturele jongeren bereiken we op straat.
- De jongeren die eenzaam in hun kamer zitten bereiken we lastiger. Die proberen we via andere jongeren te bereiken (bijvoorbeeld via mentorprogramma's).

Aandacht voor mentale gezondheid

- Wat hebben wij als maatschappij voor jongeren over? In hoger onderwijs is slechts 3 uur per week een mentoruur voor 30 leerlingen. Veranderen lestabellen is lastig en de oplossing ligt niet alleen in meer geld/capaciteit. Dit vergt een andere manier van denken.
- Meer aandacht voor mentale gezondheid op middelbare scholen, bijvoorbeeld in mentorklassen.
- Organiseer thuisbezoek vanuit scholen aan ieder kind/gezin.
- Jongeren zijn niet ziek, maar worden in een hoek gedrukt.
- Er is wel aandacht nodig voor mentale gezondheid; een combinatie van vrienden en de therapeut. Maak mentale gezondheid beschikbaar op school op gezette tijden, bijvoorbeeld in de mentorklas met een zorgcoördinator erbij.
- Hier ligt een opdracht voor gemeenten; in iedere gemeente moet er iets worden geregeld worden voor laagdrempelige toegang.

Meer aandacht geven aan goede lokale initiatieven

- De goede voorbeelden moeten vanuit de praktijk komen. VWS kan deze bundelen.
- Er is heel veel creativiteit *as we speak*; jongeren doen hele mooie dingen. Bouw voort op initiatieven die er zijn. Betrek de overheid.
- Er moet landelijke erkenning komen voor kleinschalige bottom-up activiteiten.
- Lokale activiteiten worden gesteund door gemeenten en het Rijk kijkt mee op randvoorwaarden.
- Start met 5 kleinschalige trajecten. Zoek daar media-aandacht bij. Laat hen aanschuiven bij landelijke talkshows.
- Gebruik ook project MDT hiervoor. Er is een landelijke infrastructuur en er zijn financiële middelen.
- Mogelijke goede voorbeelden:
 - Fitness, muziek of cabaret voor een flat
 - MBO en HBO in De Meern doen allerlei activiteiten die tellen als stages.

Vervolg

- OCW gaat kijken wat aan mentale gezondheid binnen het onderwijs te doen is in het Plan voor Onderwijs.
- Samenleving en politiek vragen om een breed actieplan voor de Jeugd binnen 1-3 maanden. De ideeën uit deze brainstorm kunnen daar een plek in krijgen. Wel is nadere uitwerking nodig. Graag onder benutting van dit gezelschap over de diverse onderwerpen verder spreken.