

**To:** [5.1.2e], [5.1.2e], [5.1.2e], [5.1.2e] ([5.1.2e]) <[5.1.2e]> @minvws.nl]  
**Cc:** Höppener [5.1.2e], [5.1.2e] ([5.1.2e]) <[5.1.2e]> @minvws.nl; [5.1.2e], [5.1.2e] ([5.1.2e]) <[5.1.2e]> @minvws.nl]  
**From:** [5.1.2e], [5.1.2e] ([5.1.2e]) <[5.1.2e]>  
**Sent:** Tue 2/9/2021 12:17:54 PM  
**Subject:** RE: Nationaal onderwijsplan minister Slob met daarin extra inzet (enmiddelen) van de JGZ  
**Received:** Tue 2/9/2021 12:17:55 PM

Hoi [5.1.2e]

In het plan wordt er extra inzet van de jeugdverpleegkundigen verwacht. Volgens GGD GHOR NL is de inzet van 4 uur per week realistisch omdat er volgens hen bij de jeugdverpleegkundigen geen capaciteitstekort is. Ik weet nog niet wat de bedoeling is van het overleg tussen de DG's. Zodra ik iets meer weet, kom ik erop terug.

Groet, [5.1.2e]

---

**Van:** [5.1.2e], [5.1.2e], [5.1.2e], [5.1.2e] ([5.1.2e]) <[5.1.2e]> @minvws.nl>  
**Verzonden:** maandag 8 februari 2021 20:28  
**Aan:** [5.1.2e], [5.1.2e] ([5.1.2e]) <[5.1.2e]> @minvws.nl>  
**CC:** [5.1.2e], [5.1.2e] ([5.1.2e]) <[5.1.2e]> @minvws.nl>; [5.1.2e], [5.1.2e] ([5.1.2e]) <[5.1.2e]> @minvws.nl>  
**Onderwerp:** RE: Nationaal onderwijsplan minister Slob met daarin extra inzet (en middelen) van de JGZ

Hoi [5.1.2e]

Mooi initiatief!

Terechte zorgen die jullie benoemen lijkt mij. Zijn er nog andere interventies denkbaar die door andere partijen worden uitgevoerd? Of is er een (creatieve) oplossing voor deze zorgen aan te dragen? Wellicht steun vanuit sectoren die nu stil liggen maar ook (jeugd) expertise hebben?

Wat is het doel van de bespreking tussen de DG's? Zijn er (resterende) discussiepunten?

Ik stuur eea ook aan [5.1.2e] omdat er ook overeenkomsten lijken met het sociale pakket dat nu in voorbereiding is.

Groeten [5.1.2e]

---

**Van:** [5.1.2e], [5.1.2e] ([5.1.2e]) <[5.1.2e]> @minvws.nl>  
**Verzonden:** maandag 8 februari 2021 12:22  
**Aan:** [5.1.2e], [5.1.2e], [5.1.2e], [5.1.2e] ([5.1.2e]) <[5.1.2e]> @minvws.nl>  
**CC:** [5.1.2e], [5.1.2e] ([5.1.2e]) <[5.1.2e]> @minvws.nl>  
**Onderwerp:** Nationaal onderwijsplan minister Slob met daarin extra inzet (en middelen) van de JGZ

Hallo [5.1.2e]

Minister Slob heeft toegezegd op 1 maart met een nationaal onderwijsplan te komen. In dit plan komt een haakje voor het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen (lijn 6). Hiervoor gaat geld worden geclaimd bij Financiën. Directie Jeugd is voor dit plan de contactpersoon voor OCW. Over lijn 6 hebben [5.1.2e] en ik contact met directie Jeugd. Bijgevoegd is het conceptvoorstel waarover we in gesprek met elkaar zijn.

Kanttekening van onze kant is:

1. De JGZ door de extra inzet die van hun gevraagd wordt bij het bestrijden van corona, de extra tijd die het kost om hun werk uit te voeren door corona-maatregelen en ziekteverzuim door corona ze nu al niet het basistakenpakket kunnen uitvoeren, laat staan op een ander terrein extra inzet plegen.
2. Er al geruime tijd een tekort aan jeugdartsen is en er nu ook een tekort aan jeugdverpleegkundigen komt. En er vanuit meerdere kanten (o.a. het Rijksvaccinatieprogramma, covid-vaccinaties, preventie voor jeugd in brede zin) steeds meer aanspraak op de JGZ gedaan wordt. Het personeelstekort is niet op korte termijn opgelost, zeker niet gelet op het feit dat er in de hele zorgsector sprake is van personeelstekorten en er dus vanuit meerdere zorgpartijen een beroep wordt gedaan op potentiële arbeidskrachten.

Advies is om bij het formuleren van de plannen voor de JGZ graag met beide punten rekening houden en ook in dit perspectief plaatsen zodat betrokken bewindspersonen onderling ook kunnen afstemmen op welk beleidsterrein ze extra inzet van de JGZ-uitvoerders willen en per wanneer.

*Achtergrondinformatie*

De berichtgeving laat zien wat de impact van de coronacrisis op het mentaal welbevinden van jongeren is. De crisis betreft dus niet alleen cognitieve achterstanden, maar er kunnen ook andere achterstanden zijn opgelopen. Niet alleen school heeft (deels) stilgelegen, maar ook zorgondersteuning, beweging, sport en cultuur. Het contact met klasgenoten heeft (deels) stilgestaan en sociale ontwikkeling hebben niet op de normale wijze heeft plaatsgevonden. De coronacrisis heeft daarmee ook effect gehad op mentale ontwikkeling en mogelijke stoornissen, al dan niet gerelateerd aan het onderwijs. Hoewel scholen hier niet allemaal verantwoordelijk voor zijn, is een gezonde omgeving, motivatie en het sociaal welbevinden de basis om te kunnen presteren op school en de opgelopen achterstanden in te halen. Een gezond mentaal welzijn, motivatie en sociale veiligheid in de klas zijn basisvoorwaarden voor cognitieve ontwikkeling en een goede interactie met de leraar.

Er zijn ook zorgen over een toename van kindermishandeling en huiselijk geweld en over toename van de ernst van de gemelde problematiek. De zorgen zijn er vooral in gezinnen waar al sprake was van zorgelijke situaties of problemen in het gezin. Omdat een gezond mentaal welzijn een belangrijke basisvoorwaarde is voor kinderen om zich ook op school goed te kunnen ontwikkelen is het noodzakelijk een integrale aanpak te bevorderen, waarbij scholen in verbinding staan en ondersteund worden door zorg, gemeenten en maatschappelijke organisaties. Daarvoor worden in dit plan concrete voorstellen gedaan.

*Lijn 6: School en omgeving voor welbevinden van leerlingen (voorstel voor tekst)*

Zorgen voor een versterkte verbinding tussen onderwijs en gemeenten/jeugdgezondheidszorg/sociaal werk/jeugdhulp in samenwerking met welzijn, opvang en sport op en rond scholen. Scholen, samenwerkingsverbanden en gemeenten wordt gevraagd een gezamenlijk plan op te stellen voor de nodige ondersteuning van leerlingen op scholen en om uitval van leerlingen te voorkomen. Bij deze plannen gaat het concreet om:

- a) Extra inzet van Jeugdgezondheidszorg/Jeugdhulp om scholen te helpen bij het in kaart brengen van de (eventuele) individuele en schoolbrede cognitieve, executieve en sociaal-emotionele achterstanden van leerlingen door corona.
- b) Extra inzet om komende jaren op school in gesprek te blijven met kinderen en jeugdigen over het welbevinden en het versterken van hun veerkracht
- c) Extra inzet om leerkrachten en schoolteams te ondersteunen bij de begeleiding van leerlingen op school binnen de context van en met de thuissituatie, buurt en sport.
- d) Extra inzet in de samenwerking in de voorschoolse periode om er voor te zorgen dat kinderen een zo goed mogelijke start kunnen maken op de basisschool

Daarbij wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van bestaande kennis en effectieve interventies van onder andere JGZ/NCJ, NJI en de gezonde school die breed gedeeld worden via het Kennisplatform.

Binnen Mét Andere Ogen zijn tal van voorbeelden beschikbaar over het brede terrein van onderwijs, jeugd en zorg. Deze voorbeelden worden via het Kennisplatform onder de aandacht gebracht. Ook wordt verbinding gemaakt met de Gelijke Kansen Alliantie om elkaar te versterken en krachten te bundelen.

Groet, **5.1.2e**