



Rijksoverheid

Aanbiedingsformulier voor ACC-19

Van 1 *	Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media
Van 2	Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Mede namens 1	N.v.t.
Mede namens 2	N.v.t.
Mede namens 3	N.v.t.
Type voorstel *	Notitie

Aanbieding

Titel en inhoud

Titel *	Inzet sneltesten van onderwijspersoneel in het funderend onderwijs
Inhoud en doelstelling van het voorstel *	<p>- Met de inzet van sneltesten in het onderwijs kan een belangrijke bijdrage worden geleverd aan enerzijds continuering van (fysiek) onderwijs, wat enorm van belang is om onderwijsachterstanden te voorkomen, voor psychisch welbevinden van leerlingen en voor de arbeidsparticipatie van ouders. Daarnaast kan met sneltesten meer zicht worden verkregen op de virusverspreiding in de schoolcontext en kunnen besmette personen meer en eerder worden gevonden om zo ergere uitbraken te voorkomen.</p> <p>- Het sneltesten is aanvullend op OMT-beleid en gebeurt langs de volgende twee routes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sneltesten voor onderwijspersoneel in het primair en voortgezet onderwijs dat klachten heeft en niet naar voren komt uit bron- en contactonderzoek. 2. Het risicogericht sneltesten van onderwijspersoneel in het primair onderwijs dat in de categorie 'overige contacten' van BCO valt in navolging van de pilots in het voortgezet onderwijs. <p>- De schatting is dat deze voor de startfase van de twee routes ca. € 191.000,-bedraagt en de uitrol en landelijke beschikbaarheid tot aan de zomervakantie ca. €83,4 miljoen.</p>
Voorgesteld besluit *	Instemmen met agendering in onderraad of ministerraad.

Behandeltraject

Datum aanbieding *	3-2-2021
Kenmerk *	
Hamerstuk *	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Voorgaande behandeling *	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee

Gevolgen en juridisch kader

- Gevolgen rijksbegroting * Ja Nee
- Gevolgen apparaatsuitgaven * Ja Nee
- Gevolgen voor regeldruk * Ja Nee
- Overeenstemming met JenV inzake wetgevingstoets en effectenanalyse * Ja Nee, met bijlage Nee, zonder bijlage N.v.t.
- Overeenstemming met JenV inzake fouten- en misbruiksignalering * Ja Nee, met bijlage Nee, zonder bijlage N.v.t.
- Aan EU Notificatie voldaan * Ja Nee N.v.t.
- Verplichting int. verdragen en/of Europese regelgeving * Ja Nee

Interdepartementale afstemming

- Overeenstemming BZK inzake beoordelingskader financiële/ bestuurlijke consequenties decentrale overheden en/of Caribisch Nederland * Ja Nee N.v.t.
- Overeenstemming Aruba, Curaçao en Sint Maarten * Ja Nee N.v.t.
- Ambtelijk afgestemd * Ja Nee N.v.t. in DOC/diverse overleggen
- Overeenstemming bereikt op ambtelijk niveau * Ja Nee N.v.t.
- Overeenstemming bereikt met AZ BZK EZK I&W SZW VWS LNV
 BZ Def Fin OCW JenV BH&OS
- Omschrijving geschilpunten

Contactpersonen

- | | Contactpersoon 1 | Contactpersoon 2 |
|------------------|------------------|------------------|
| Naam * | 5.1.2e | 5.1.2e |
| Afdeling * | Projectenpool | Projectenpool |
| Telefoonnummer * | 5.1.2e | 5.1.2e |
| E-mailadres * | 5.1.2e@minocw.nl | 5.1.2e@minocw.nl |

Begroting sectie A (uitgaven)

Budgetdisciplinesector * Budgettair Kader Zorg Sociale zekerheid en arbeidsmarktbeleid Rijksbegroting in enge zin N.v.t.

Initiële jaar * 2021 2021 2022 2023 2024 2025 2026

Uitgaven 1

Begrotingshoofdstuk VIII Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Beleidsartikel nummer 1 Naam Primair Onderwijs

Bedrag 5.1.2b 0 0 0 0 0

Totale uitgaven 5.1.2b 0 0 0 0 0

Begroting sectie A (ontvangsten)

Initiële jaar * 2021 2021 2022 2023 2024 2025 2026

Totale ontvangsten

Saldo uitgaven en ontvangsten 5.1.2b 0 0 0 0 0

Toelichting

Bovenstaande bedragen zijn in miljoenen.

De schatting is dat deze voor de startfase van de twee routes ca. 5.1.2b -bedraagt en de uitrol en landelijke beschikbaarheid tot aan de zomervakantie ca. 5.1.2b miljoen. Er is geen budgettaire ruimte om dit op de OCW-begroting te dekken.

De inschatting van de kosten is gemaakt op basis van de huidige inzichten van verwachte besmettingsaantallen in de komende maanden. Dit laat zich echter niet volledig voorspellen. Kosten kunnen hoger of lager uitvallen. Mochten de middelen niet worden uitgeput dan gaan deze terug naar de algemene schatkist. Mochten de middelen onvoldoende blijken dan zal een nieuw verzoek worden gedaan voor aanvullende middelen.

Ambtelijk voorportaal

Intern registratienummer

Eventuele mededelingen

Beantwoording IAK vragen *

 Ja Nee

Indien in de toelichting van voorgesteld beleid of van een voorgestelde wet/amvb duidelijk wordt ingegaan op de IAK-vragen kan ook worden volstaan met een kort antwoord en een verwijzing naar de betreffende onderdelen van de toelichting.

Wat is de aanleiding?

Beschrijf de aanleiding voor het maken van het voorstel (bv. het regeerakkoord, besluit van de bewindspersoon, EU-implementatie, toezegging aan de Tweede Kamer, verzoek uit de branche of onderzoeksrapport). Noem de vindplaats van de bron waaruit de aanleiding blijkt.

Gezien deze potentie van de inzet van sneltesten is op 25 nov jl. in een AO door MBVOM toegezegd met pilots te starten. Vervolgens heeft de Kamer in een (aangenomen) motie Van Meenen (#31293-558) verzocht zodra de sneltesten voldoende gevalideerd zijn (ook voor het opsporen van asymptomatische besmettingen), deze onmiddellijk effectief en verantwoord in te zetten voor het onderwijs. De voorgestelde routes is de uitvoering van de motie voor het primair onderwijs en een aanvulling op de reeds ingezette pilots in het voortgezet onderwijs.

Wie zijn betrokken?

Geef aan welke groepen, organisaties, instanties, personen etc. geraakt worden door het voorstel, hoe deze betrokken zijn bij de totstandkoming van het voorstel (bijv. afstemming, consultatie, advisering) en waarom men betrokken is (bv. kennis van het probleem, betrokken bij uitvoering of handhaving, vertegenwoordiger doelgroep).

Onderwijspersoneel van po- en vo-scholen worden geraakt door het voorstel.

Het voorstel is afgestemd met: PO-Raad, Lecso, GGD (GHOR), RIVM en VWS/SZW. IRF is ook betrokken.

Via het ambtelijk overleg po zijn o.a. de volgende partijen geïnformeerd over het voorstel: Aob, CNV, LerarenCollectief.

Wat is het probleem?

Beschrijf hier het probleem dat moet worden opgelost. Welke situatie wordt negatief gewaardeerd of is vatbaar voor verbetering?

- De werkdruk voor leraren en onderwijsondersteunend personeel is hoog. Voorafgaand aan de lockdown viel er te veel personeel (tijdelijk) uit door het wachten op PCR-testuitslag na klachten en/of quarantaine na contact met (mogelijk) besmette personen. In combinatie met personele tekorten levert dat problemen op in de borging van continuering van het onderwijs. Met de huidige besmettingscijfers betekent een dag wachten op de testuitslag dat er 10.000 klassen in het primair en voortgezet onderwijs wekelijks geen of ieder geval niet hun eigen leraar die dag voor de klas hebben.
- Continuering van het onderwijsproces is van groot belang om onderwijsachterstanden te voorkomen, voor de psychische gesteldheid van leerlingen en voor de arbeidsparticipatie van ouders.

Wat is het doel?

Beschrijf het specifieke beleidsdoel van het voorliggende voorstel. Denk hierbij ook aan de relatie met andere beleidsdoelen van het kabinet, zoals het verminderen van regeldruk, uitvoerbaarheid en handhaafbaarheid van beleid en regelgeving en de sustainable development goals (SDG's). Formuleer doelen waar mogelijk SMART: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.

- Met de komst van de sneltesten dient zich de mogelijkheid aan bij te dragen aan het op een verantwoorde manier fysiek onderwijs geven.
- Met sneltesten kunnen besmettingen sneller en op grotere schaal opgespoord worden en vroegtijdig geïsoleerd. Hiermee kan verdere verspreiding van het virus worden ingedamd.
- Ook worden eventuele zorgen over (mogelijke) besmettingen bij leraren weg genomen.

Wat rechtvaardigt overheidsinterventie?

Geef aan welk publiek belang in het geding is en waarom ingrijpen door de rijksoverheid op dit moment noodzakelijk is. Wat gebeurt er bij niets doen/ongewijzigd beleid (nuloptie)?

Bij ongewijzigd beleid is er het risico dat scholen in het funderend onderwijs langer en vaker dicht moeten. Dit heeft een negatieve impact op onderwijsachterstanden en psychische welbevinden van leerlingen.

Wat is het beste instrument?

Geef aan met welk(e) beleidsinstrument(en) het beoogde doel kan worden gerealiseerd en waarom het gekozen instrument – alles afgewogen – de voorkeur geniet. Vermeld de in de afweging betrokken overwegingen omtrent rechtmatigheid, doeltreffendheid, doelmatigheid, uitvoerbaarheid en handhaafbaarheid. Zie ook artikel 3.1 van de Comptabiliteitswet 2016.

Instrument: het snelsten van onderwijspersoneel bij klachten en de risicogerichte inzet van snelsten.

Aangezien op 8/2 de basisscholen open gaan is van belang snel te kunnen starten met snelsten van onderwijspersoneel. Vooral nog wordt ingezet op snelsten uitgevoerd door private partijen en in enkele gevallen door de GGD (die al gestart zijn met snelsten). Dit betekent dat de kosten voor organisatie en uitrol door de overheid wordt georganiseerd en gefinancierd. Deze inzet van snelsten kwam al meest uitvoerbaar op korte termijn naar voren.

We starten in de loop van volgende week op de eerste locaties met snelsten. Op basis van deze ervaringen breiden we dit stap voor stap uit. De verwachting is dat op basis van de eerste ervaringen na de voorjaarsvakantie het aantal scholen te kunnen uitbreiden. Een landelijk aanbod wordt hopelijk binnen 3 maanden gerealiseerd. De locaties die als eerste starten worden gemonitord. Op basis van de eerste opbrengsten wordt besloten of de werkwijze zinvol en werkbaar is en verder kan worden opgeschaald. Snelsten blijven beschikbaar tot in elk geval de zomervakantie. Gedurende de looptijd wordt gemonitord en kan indien gewenst ook worden besloten tot afschaling.

Wat zijn de gevolgen?

Beschrijf hier de (neven)gevolgen van het voorstel voor de verschillende partijen, zoals burgers, bedrijven en overheid. Denk bij gevolgen voor burgers en bedrijven bijv. aan regeldrukkosten, doenvermogen en toezichtlasten en bij bedrijven ook aan markteffecten. Denk bij gevolgen voor de overheid bijv. aan gevolgen voor de rijksbegroting, de ICT, medeoverheden of ZBO's met een publieke taak, bezwaar en beroep, toezicht, rechtspraak en rechtsbijstand. Het voorstel kan voor genoemde groepen ook andere gevolgen hebben. Denk bijv. aan de gevolgen voor het milieu, de grenseffecten en de effecten voor ontwikkelingslanden en op gendergelijkheid. Gevolgen moeten zo veel mogelijk worden gekwantificeerd.

Inzet is om de uitvoeringskosten voor het funderend onderwijs zelf zo laag mogelijk te houden. Kosten liggen m.n. bij de testafname, coördinatiekosten, communicatiekosten, monitoring en onderzoek. Deze gevolgen zijn voor de overheid ten lasten van de Rijksbegroting. Daarnaast zijn markteffecten te verwachten op de markt van private (snel)testafnemers.