

To: (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) @rivm.nl
From: (10)(2e), (10)(2e), (10)(2e) (10)(2e)
Sent: Fri 4/24/2020 12:57:41 PM
Subject: Re: Verzoek: contact tussen Lectoraat Risicomanagement en gedrag en het RIVM
Received: Fri 4/24/2020 12:57:52 PM

Beste (10)(2e)

Heel erg bedankt voor je reactie. Ik waardeer dat zeer, zeker gezien de drukte rond de strijd tegen het Corona-virus en de media-aandacht waar het RIVM aan bloot staat.

Onze correspondentie is van belang in het licht van het onderzoeksthema 'Psychological assumptions in public policies for pandemic management'

(zie ook <https://www.frontiersin.org/research-topics/13744/coronavirus-disease-covid-19-psychological-reactions-to-the-pandemic>). Ik heb nog twee additionele verzoeken:

1) In onze emailwisseling zit wat ruis. Ik merk dat ik niet voldoende duidelijk maak wat ik bedoel en ik maak uit jouw reactie op dat het RIVM richtlijnen heeft om de kaarten te ontwikkelen en te publiceren waar ik niet over beschik. Zijn deze richtlijnen openbaar of vertrouwelijk in te zien? Ik hoor het graag.

2) De call voor abstracts en papers, beschreven in de link, biedt de gelegenheid een expose te schrijven rond de veronderstellingen die ten grondslag liggen aan de communicatie naar het publiek toe. Ik ben benieuwd of er binnen het RIVM medewerkers zijn die op dit terrein met mij willen samenwerken aan een publicatie. Ik ontving de hierboven genoemde call vorige week dinsdag en hoewel de deadline aanstaande donderdag 30 april is, hoop ik toch dat het mogelijk te verkennen of enige vorm van samenwerking mogelijk of wenselijk is.

Ik wens je alvast een fijn weekend toe.

Met vriendelijke groet,

(10)(2e)

Coronavirus Disease (COVID-19): Psychological Reactions to the Pandemic | Frontiers Research Topic

www.frontiersin.org

The coronavirus disease (COVID-19) outbreak was an enormous shock for governments, administrative agencies, businesses, and ordinary people. As well as the immediate threat to public health, the pandemic is producing substantial economic and social stresses, as societies introduce measures to restrict the spread of the virus. Even at this point in time, it is evident that the impact of the pandemic has – and, no doubt will continue for some time to have – multiple influences on human behavior and organization that will be challenging to comprehensively document, but which also create an extraordinary opportunity to gather scientific knowledge about many aspects of human psychology. For this Research Topic, we invite contributions that deliver psychological insights into behavior, cognition, and emotion that will enhance our understanding of human reactions to the coronavirus pandemic and, potentially, improve our ability to respond to future pandemics. This invitation is delibera

From: (10)(2e) (10)(2e) <(10)(2e)@rivm.nl>
 Sent: 23 April 2020 21:29:16
 To: (10)(2e), (10)(2e), (10)(2e), (10)(2e)
 Subject: FW: Verzoek: contact tussen Lectoraat Risicomanagement en gedrag en het RIVM

Geachte heer (10)(2e) beste (10)(2e),

Ik kreeg van (10)(2e) onderstaande vragen doorgestuurd. Ik weet dat het centrum epidemiologie bewuste keuzes heeft gemaakt rondom de legenda en de kaart. Hieronder de antwoorden op de gestelde vragen:

- 1) De verspreiding van het virus vertoont zonder maatregelen een exponentieel verloop. De legenda's van de kaarten houden daar geen rekening mee. **We hebben er voor gekozen om de kleurindeling van de cumulatieve kaarten wekelijks aan te passen het contrast tussen gemeenten duidelijker. Als we dat niet zouden doen dan zouden de kaarten steeds donkerder kleuren.**
In een animatie kan je het verloop van de epidemie weergegeven door meerdere kaarten achter elkaar te plaatsen. Als je dan steeds de nieuwe meldingen laat zien, dan zal je zien dat de epidemie zich verspreidt over NL.
- 2) Sommige klassen in de legenda hebben een onder- en bovengrens die dicht bij elkaar liggen. Omdat het bevindingen per 100.000 inwoners betreft, kan het voorkomen dat een kleine toename ertoe leidt dat een klasse wordt overgeslagen. **Dat kan, maar de klassen worden zorgvuldig gekozen om de data zo goed mogelijk over 6 klassen te verdelen. Zoals genoemd wordt de indeling wekelijks aangepast.**
- 3) De gemiddelde groeifactor van de verspreiding van het virus kan gebruikt worden om de schaal van de legenda te bepalen. Daarmee kan helder worden gecommuniceerd naar de bevolking in hoeverre het virus zich sneller of langzamer dan dit gemiddelde ontwikkelt door de tijd. **We presenteren de data momenteel in cumulatieve kaarten. In de PDF kijken naar aantal meldingen/ziekenhuisopnames/sterfte in totaal en per provincie. Daarmee zien wel hoe de ontwikkeling over de tijd is en of er een toename/afvlakking/daling is. Daarmee krijgen we zicht op het effect van de maatregelen.**
- 4) De ondergrens van hoogste klasse is relatief laag gekozen. De bovengrens van deze klasse neemt alleen maar toe. Enige differentiatie in kleur tussen gemeenten in deze hoogste klasse is daarmee onmogelijk geworden. Een alternatief zou kunnen zijn een extra hoogste klasse te introduceren conform het bij 1) genoemde exponentiële verloop. **Zoals al bij 1 genoemd worden de klassen wekelijks aangepast. Aangezien het cumulatieve kaarten zijn, verandert de bovengrens van de hoogste klassen, maar ook de ondergrens wordt aangepast. Door deze aanpassing wordt differentiatie tussen gemeenten in de hoogste klasse juist mogelijk.**
- 5) Er wordt momenteel geen betekenis toegekend aan de kleuren. Bij iedere kleur past in mijn optiek een beeld van de realiteit met daarin de mate waarin de COVID-19 pandemie op de maatschappij drukt. **We zijn gebonden aan kleurstellingen die vanuit de rijksoverheid zijn gekozen om informatie inzichtelijk te maken. Binnen die mogelijkheden is er geen bewuste reden voor de huidige kleurstelling.**

Met vriendelijke groet,

(10)(2e) (10)(2e)

(10)(2e) (10)(2e) MSc
 Senior communicatieadviseur
 RIVM Stafeenheid Communicatie & Documentaire Informatievoorziening
 Afdeling Programma's en Projecten
 Postbus 1
 3720 BA Bilthoven
 T (10)(2e)
 M (10)(2e)
 Afwisselend niet aanwezig op (10)(2e) en (10)(2e)

Dubbel

(10)(2e) (10)(2e)

Dubbel