

**Van:** [REDACTED]  
**Aan:** [Dienstpostbus Wob](#)  
**Cc:** [REDACTED]  
**Onderwerp:** FW: Input/voorbereiding gesprek met IRF vanmiddag  
**Datum:** dinsdag 13 april 2021 16:08:48  
**Bijlagen:** [Bijlage 1 brief TK Nationaal Programma Funderend Onderwijs red F.DOCX](#)  
[Nationaal Programma Onderwijs - sheets po en vo F-onderdeel 10 feb 2021 ....pptx](#)  
**Prioriteit:** Hoog

---

ivm wobverzoek NPO

**Van:** [REDACTED]  
**Verzonden:** woensdag 10 februari 2021 11:15  
**Aan:** [REDACTED]  
**CC:** [REDACTED]  
**Onderwerp:** Input/voorbereiding gesprek met IRF vanmiddag  
**Urgentie:** Hoog

Hoi [REDACTED] ea,

Hierbij nog een mail die helpt in de voorbereiding van ons overleg met FIN vanmiddag. De vragen die je over de app meldde, zijn hieronder opgesomd en beantwoord. In de bijlage zie je de 'slide' van de financiële paragraaf. (waarbij ik nog gevraagd heb die range aantal leerlingen te laten aanpassen; 8 leerlingen op school is misschien waar maar roept teveel gedoe op)  
 En ook heb ik de laatste versie toegevoegd van het Nationaal Programma inclusief opmerkingen vanuit F die nog verwerkt moeten worden.  
 Groeten, [REDACTED]

**Q: Hoe krijg je 10% extra per jaar in de bekostiging werkelijk weggezet met effect?**

**A:** Voordat de reeks 'Intensivering voor scholen' vanaf het schooljaar 2021/2022 daadwerkelijk beschikbaar wordt gesteld, vindt er een verfijning plaats. De verfijning van de benodigde middelen wordt gebaseerd op alle gegevens, onderzoeken en de uitkomsten van de schoolscans. De periode van verfijning zal tot de zomervakantie duren en o.b.v. de verfijning zullen de daadwerkelijk benodigde evidenced based interventies en bijbehorende middelen worden vastgesteld. Op dat moment is bijvoorbeeld duidelijk hoeveel leerlingen naar verwachting zullen doubleren, hoeveel leerlingen over zullen gaan, hoeveel leerlingen additionele ondersteuning nodig zullen hebben en een eerste indicatie van welke ondersteuning dat zal zijn. Dat wordt op schoolniveau bepaald en op macro-niveau geaggregeerd, zodat de benodigde middelen kunnen worden vastgesteld.  
 Daarnaast gaat het niet om jaarlijks 10% van de bekostiging. Dat is in ons voorstel alleen het geval in 2022. De aanvullende middelen worden gespreid over meerdere jaren en er zit een afbouw in. In 2023 is er sprake van 75%, in 2024 50% en in 2025 25%.

**Q: Welke randvoorwaarden kunnen helpen?**

**A:** De middelen voor de KT-onderdelen worden z.s.m. beschikbaar gesteld aan/overgeboekt naar de begrotingen van art 1 en 3 om te starten met deze activiteiten.  
 M.b.t. de Middellangetermijnonderdelen geldt dat vlak voor de zomervakantie bepaald zal worden welke inzet gepleegd kan worden o.b.v. de schoolscans en andere onderzoeken. Dat zit in het aantal zittenblijvers, de omvang van de achterstanden, meer inzicht over effectiviteit, etc. De middelen voor het Nationaal Programma kunnen dan in juli worden overgeboekt naar de begrotingen van art 1 en 3. Dit gaat dan om de gehele bijgestelde reeks. Er vindt een tussenevaluatie plaats op het proces en waar mogelijk op de effectiviteit. De middelen die niet nodig blijken te zijn, vloeien terug naar de staatskas. De eindevaluatie meet de effectiviteit.  
 Het hele traject wordt gemonitord door een wetenschappelijke commissie, die reeds in

oprichting is n.a.v. de kennissessie NRO van 3 februari jl.

**Q: Wat is redelijk als je de pxq nog niet helemaal helder kunt maken?**

A: aangezien de daadwerkelijke onderwijsachterstanden nog onduidelijk zijn, is het opbouwen van een pxq op basis van de evidenced based interventies op dit moment niet realistisch. Om een indicatie van de kosten van de onderwijsachterstanden te krijgen, is ervoor gekozen om het verlies aan onderwijstijd als uitgangspunt te nemen. Het aantal weken dat de scholen daadwerkelijk gesloten zijn geweest sinds half maart 2020 is vermenigvuldigd met 1/40e van de jaarbekostiging PO/VO (oftewel de jaarbekostiging PO/VO is gedeeld door het aantal weken onderwijs in een jaar (40)). De feitelijke schoolsluiting komt overeen met de inschatting van de onderwijsachterstanden in weken, zoals berekend door de AFEP.

De periode tot de zomervakantie zal gebruikt worden om middels een iteratief proces de daadwerkelijke interventies en financiering te verfijnen.

**Q: Wat te doen met het dubbelen van de 'korte termijn' maatregelen met de middellange termijn? Voorbeeld IOP.**

De extra middelen voor de verhoogde/verlengde IOP die van toepassing zijn op het 2021-deel van 2021/2022 zullen in mindering worden gebracht op de middelen voor 2021 van de middellange termijn. Er zal voor het deel vanaf de zomervakantie tot eind 2021 dus sprake zijn van een min op de middellange termijn reeks. Op deze manier kunnen scholen al wel aan de slag met de onderwijsachterstanden, maar is er voor het deel in het nieuwe schooljaar geen overlap.