

Van: ██████████
Aan: ██████████@ggdghor.nl"; ██████████"; ██████████@associatiewijkteams.nl"; ██████████ MIND"; ██████████@njr.nl"; ██████████@nji.nl"; ██████████@ncj.nl"
Cc: ██████████@minvws.nl; ██████████@vo-raad.nl"; ██████████@poraad.nl"
Onderwerp: Re: Bespreekpunten vanmiddag + achtergrondinformatie
Datum: woensdag 3 februari 2021 15:26:36
Bijlagen: [VO-raadAanpak mentale ondersteuning\(suggesties\)](#) ██████████ [2].docx

Beste ██████████ en anderen,

Dank voor de voorbereidende mail en de stukken. Bijgaand ook een bijdrage vanuit een groep schoolpsychologen (mogelijk al bij een deel van jullie bekend, iig bij ██████████ Dit stuk bevat concrete aanvullingen op het stukje 'mentale gezondheid' op de site van de VO-raad en het stuk dat eerder gedeeld is vanuit ██████████

Er wordt hierin m.n. ingegaan op de aandacht voor veerkracht en hoop, de aandacht voor het team, en de concretisering van het in kaart brengen van groepen leerlingen. Deze aanvullingen komen voort uit kennis van crisisinterventie op scholen en het heeft een wetenschappelijk basis.

Het is vooral een aanpak tbv het VO (en gaat dus niet over een heel actieplan nog) maar er zijn goede parallellen te maken. En, ook mooi, de link met JGZ wordt erin gemaakt. Vandaar dat ik het hierbij graag ook nastuur.

Tot straks!

Hartelijke groet,

██████████

Van: '██████████@minocw.nl>

Datum: woensdag 3 februari 2021 om 14:29

Aan: ██████████@naber-advies.nl>, "██████████@ggdghor.nl" <██████████@ggdghor.nl>, ██████████@VNG.NL>, ██████████' <██████████@bmc.nl>, '██████████@associatiewijkteams.nl'" ██████████@associatiewijkteams.nl>, ██████████' <██████████@iederin.nl>, ██████████@kindertelefoon.nl>, ██████████ | MIND' <██████████@wijzijnmind.nl>, ██████████@njr.nl'" <██████████@njr.nl>, "██████████@nji.nl" <██████████@nji.nl>, "██████████@ncj.nl" <██████████@ncj.nl>

CC: '██████████@minocw.nl>, ██████████@minocw.nl>, "██████████@minocw.nl">, ██████████@minvws.nl" <██████████@minvws.nl>, ██████████@vo-raad.nl'" <██████████@vo-raad.nl>, "██████████@poraad.nl" ██████████@poraad.nl>

Onderwerp: Bespreekpunten vanmiddag + achtergrondinformatie

Beste ██████████, ██████████, ██████████, ██████████, ██████████, ██████████, ██████████, ██████████, ██████████, ██████████

Aan de late kant, waarvoor excuus, maar bijgaand een aantal documenten ter begeleiding van onze sessie vanmiddag. Allereerst een versie van het nationaal programma onderwijs na corona (corona claim kt en mlt 28 jan). Graag hier vertrouwelijk mee omgaan, en ik moet gelijk de disclaimer maken dat deze versie al weer is ingehaald door een nieuwe, maar die staat nog vol revisies en opmerkingen en kan ik dus helaas niet sturen. Daarnaast input die ██████████ met partners van Met Andere Ogen heeft opgesteld, en een stuk van de JGZ, waarvoor beide veel dank. Ten slotte een werkdocument (toevoeging welbevinden) waarin wij een slag hebben gemaakt op het stuk van MAO, met als doel om een inpasbaar stuk te maken voor in het Nationaal Plan. Ook dat is een werkdocument, ik heb er nog wat opmerkingen/vragen in verzameld, er liggen ook aantal goede suggesties van VWS maar die hebben we nog niet kunnen verwerken.

Om jullie de tijd te besparen om het nationaal programma helemaal door te lezen aan het eind van deze mail een quick & dirty samenvatting van mijn kant.

Vanmiddag wil ik met jullie bij de volgende vragen stil staan.

- Welke problematiek zien jullie voortkomen uit covid rond kinderen/jeugd waar het onderwijs ook direct/indirect een rol in heeft (oftewel, wat mist er in de schets in het werkdocument).
- Wat is er nodig in wat ik noem de 'diagnose' fase van scholen om goed zicht te krijgen op cognitieve, executieve en sociaal-emotionele achterstanden, maar ook wat ons betreft breder het welbevinden van kinderen omdat een kind dat niet goed in zijn vel zit ook niet goed in staat is om focus op onderwijs te hebben. (lijn 1). Waar is extra inzet van wie, of zijn extra middelen nodig?
- Wat zijn interventies die niet op de menukaart mogen ontbreken en wie zijn daarvoor nodig (lijn 2)? Waar zijn extra middelen nodig? Het eerste hoeft niet uitputtend, want in de uitvoering is daar ruimte voor. Waar is extra inzet van wie, of zijn extra middelen nodig?
- Welk rol kunnen jullie organisaties spelen in het delen van wetenschappelijke kennis, praktische ervaring en handleidingen, of ondersteuning van scholen met professionals. Waar is extra inzet van wie, of zijn extra middelen nodig?
- Vervolgproces

Bij die onderdelen/interventies/capaciteit waarvan we concluderen dat er extra middelen nodig zijn is het belangrijk om zo scherp mogelijk te kunnen aangeven aan welke problematiek dit hangt, en als het mogelijk is dat (maar dat hoeft niet vanmiddag) cijfermatig te onderbouwen.

Ten slotte is het wat betreft de scope nog belangrijk om mee te geven dat alle elementen uit het plan echt direct te relateren moeten zijn aan a) corona en b) onderwijs. Dat betekent dat er zeker zaken op het terrein van onderwijs/zorg en welzijn/welbevinden in horen, maar ook dat we niet via dit plan kunnen organiseren / financieren wat we eigenlijk al eerder wilden tenzij het echt nodig is om coronaproblemen te verhelpen. Als illustratie: lerarentekort is dus randvoorwaardelijk zeker een element dat in het plan hoort, want zonder voldoende handen kan je ook geen extra ondersteuning bieden, extra middelen voor kinderen die al extra risico lopen op een achterstand zijn ook logisch, maar allerlei systeemvraagstukken rond kansengelijkheid zijn geen onderdeel van het plan.

Tot vanmiddag

Samenvatting

Een sleutelbegrip in het programma is 'tijd'. Het is nu *tijd* voor herstel en ontwikkeling, maar daarvoor is ook tijd *nodig*. Achterstanden die door de coronasituatie van het afgelopen jaar zijn ontstaan kunnen én hoeven niet allemaal voor de komende zomer ingehaald te zijn. Dit vergt meerjarige inspanningen. Door daarbij nadrukkelijk ook oog te hebben voor het sociaal-emotionele welbevinden van leerlingen en studenten (en ook van leraren, docenten en ouders) en rust, tijd, structuur en perspectief te bieden, voorkomen we dat zij onnodig onder grote druk komen te staan, en tegelijkertijd dat er echt sprake zal zijn van herstel en ontwikkeling. De scope van het plan zoals wij dat nu zien is ongeveer 4 jaar.

Er worden 5 actielijnen geschetst:

- Voor de zomer inzicht verkrijgen in schoolbrede cognitieve, executieve, en sociaal-emotionele achterstanden. Dat inzicht wordt besproken met leerling en ouders.
- Snelle start met effectieve en wetenschappelijk onderbouwde interventies (in overleg met wetenschap en veld) door scholen en gemeenten. Idee is om te komen tot een uitgebreide menukaart waar scholen en gemeenten de interventies uit kiezen passend bij hun analyse wat een leerling nodig heeft. Scholen maken meerjarige plannen en bespreken deze met leerling en ouders. Zwakkere scholen of scholen met veel leerlingen met achterstanden krijgen extra ondersteuning uit programma's als Goed worden, goed blijven en Leren Verbeteren. Gemeenten bieden aanvullende begeleiding, interventies en jeugdhulpverlening.
- Meer focus en ondersteuning met via een kenniscommunity/instituut, delen van wetenschappelijke kennis, praktische ervaring en handleidingen, aangevuld met inzet van onderwijsadviseurs, trainers, coaches voor ondersteuning van leraren en schoolleiders.
- Meer transparantie en effectiviteit van ondersteuningsproducten door een kwaliteitskaart

- bekijken of er kennisplatform ook lerend inzicht kan bieden van de inzet van ondersteuningsproducten voor leraren.
- Beter benutten van kennis uit bedrijfsleven door platform (bijvoorbeeld voor bevorderen stages, arbeidsmarkttoeleiding, gastdocenten voor praktijklessen).

[Redacted]

[Redacted]

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

[Rijnstraat 50](#) | 2515 XP | Den Haag | Postbus 16375 | 2500 BJ | Den Haag

 +31 (0)6 [Redacted]

 [Redacted]@minocw.nl