

Van: [REDACTED]
 Aan: [REDACTED]
 Onderwerp: Input zorgpartijen NPA
 Datum: woensdag 3 februari 2021 18:51:47

Hoi [REDACTED] en [REDACTED]

Hierbij even wat ik had meegeschreven net!

Korte samenvatting:

Als idee werd geopperd dat we aangeven dat we verwachten dat we vier uur per week per school een jeugdverpleegkundige extra nodig hebben. Dan kan je dat doorrekenen. [REDACTED] en [REDACTED] komen in een rekenwerkgroepje terecht n.a.v. dit gesprek. Het kwam erop neer dat extra geld vooral naar de regio moet voor de professionals om het kind heen. Er klonken stemmen om de gemeenten de regierol op te laten pakken, maar ook juist scholen of samenwerkingsverbanden. Sommige groepen hebben nu meer urgentie nodig dan andere groepen (als je kijkt naar taalmomenten). [REDACTED] (MAO), [REDACTED] (VWS), [REDACTED] (VNG) en [REDACTED] (JGZ) gaan nog samen zitten begin volgende week voor de doorrekening.

Input per partij

MAO

- Probeert vanuit de stuurgroep voort te bouwen op wat ze vanuit MAO aan het doen zijn.
- De ontwikkelkansen van kinderen als vertrekpunt zien. Datgene wat zij doen sluit aan op het NPA.
- Als je de ontwikkelkansen van kinderen als vertrekpunt neemt, kijk je als professionals en ouders naar wat mogelijk is.
- Pleidooi: niet hebben over achterstanden maar over ontwikkelkansen. Regierol van gemeenten versterken.
- Het tweede wat ze zien: alle zorgpartijen zijn los aan het reageren. Dus goed om organisatieoverstijgend te kijken naar dit plan.

JGZ

- Preventie en de zorgketen. JGZ heeft een verwijzingskans.
- Veerkracht van het kind.
- Signaleren van hoge nood en daarop meteen actie ondernemen.
- JGZ heeft ook overzicht van effectieve interventies die beschikbaar zijn op po en vo.
- Pleidooi: luister naar leerling, ouders en leerkrachten om met aanbod op maat te komen.

NCJ:

- Pleidooi van [REDACTED] ondersteunen: in vier jaar leren hoe je veerkracht in the lead kan zetten. Ze zijn niet ziek van corona. Je moet juist de gezonde kant beanderen.

IederIn:

- Schrikt dat er gediagnosticeerd moet worden.
- Het gaan achterlopen op school is een volstrekt gezonde reactie op een zeer ongebruikelijke situatie. Door te gaan doen alsof het geen wenselijke respons en dan te zeggen dat je een handvol kinderen hebt die niet achterlopen, is het heel heftig.
- 1,8 miljoen mensen met een gezondheidsrisico. Daar is flinke distress. Om dan te zeggen dat de kinderen naar school moeten komen.
- Roep vooral: een collectief gemeenschappelijk probleem moet niet geïndividualiseerd worden zodat de leerkracht, ouders en leerling de individuele last te doen.
- Dus oproep om alles eraan te doen om uit het frame te blijven.

OCW:

- Het plan is juist bedoeld om te zeggen; er is tijd om te bekijken wat het meest passende is voor kind samen met kind en ouders. Het pad vanaf daar te ontdekken.

Schoolpsychologen:

- Er zijn veel termen die gaan over achterstanden en dergelijke.
- Andere woorden: die suggesties

NJI:

- Mooi breed plan.
- Mist een brede visie op nationaal niveau, dat geeft richting aan de plannen die gevormd worden binnen jeugd en onderwijs.

MAO:

- Regierol van gemeenten meenemen. Deze aanpak kan helpen om maken dat lokale wijkteams.
- Je moet dus de regierol bij de wijkteams leggen.
- Overkoepelend: iedereen is het ermee eens dat er iets extra's nodig is.
- De middelen moeten naar normaliseren en kansen bieden ligt het meest natuurlijk bij de SWV
- Je hebt een ondersteuningsstructuur nodig op een school. Bijvoorbeeld allemaal overeenstemming over het feit dat je expertise nodig hebt op scholen. Het is dan zoeken naar woorden
- Kinderopvang en tijd zit al in het plan.

Chat:

- Ten opzichte van huidig plan: schuif meer geld naar de regio (school SWV gemeente ggd); En minder naar landelijke aanjagers/adviseurs/consulenten. Dat geld moet via scholen (die dichtbij kinderen staan) worden besteed in samenspraak met ouders, kinderen en hulpverleners. Bij de **professionals** om het kind heen. Landelijk; werkende aanpakken identificeren, evt ondersteuning op verzoek, inspectiekader flexibiliseren. de rest regionaal
- Overwegen om de term **achterstanden** helemaal niet te gebruiken. vanmiddag bedacht men vertraging maar dat is wellicht nog te negatief. Framing: bonusjaar, niet blijven zitten.
- En dan landelijk kennis verzamelen van wat werkt in deze nieuwe unieke situatie
- Professionals hoeven niet alleen uit onderwijs te zijn, maar ook vanuit de zorg
- Per wijk --> per school --> per klas --> per kind
- Misschien helpt het beter om alle kinderen de komende vier jaar de **tijd** te geven om daar te komen waar ze willen zijn, ze daar goed bij te helpen. De een zal dan sneller zijn dan de ander. Dat zij zo. Langere school/studietijd. Er wordt geconstateerd dat een 'dwingend curriculum' van een aantal jaar moet worden losgelaten. Is ook nagedacht over verlengde dag (PO) om na schooltijd ook samen te sporten o.i.d.? Of om "het goede gesprek" aan te gaan?
- Het ontwikkelen van een instrument om per leerling te 'assessen'
- zwaarte van zorgteams moet wel variabel te zijn naar de populatie
- Die samenwerking is nog niet overal op orde (352 gemeenten bepalen mee wat en hoe de wpg wordt ingevuld bv). Zou je daar (net als bij de laaggeletterdheid) een stukje incidenteel, omwille van de verschillen door corona, overnemen en generiek regelen dan zou dat helpen
- Preventieve inzet kan doorgerekend worden: jeugdverpleegkundige 3-4 uur per week per school. Laten we wel structureel leren van wat we met dit incidenteel geld doen en bereiken
- alle kinderen een extra oproep bij de jgz? dat kunt je uitrekenen wat dat kost
- er zijn ook groepen waar je nu snel en generiek moet handelen; bv taalontwikkeling groep 3. En werkhouding brugklas. dat is sterk gerelateerd aan de leeftijd nl. Tegenvraag: moet je de inhoud daarvan weg moet halen bij school? En dat voor iedereen op dezelfde manier moet regelen? (bv met ideeën zoals die bij www.delerendemens.nl leven)?
- Urgentie moet vanuit de inhoud komen en niet uit grote termen als deltaplan, aanvalsplan, achterstand etc
- wijkteams zijn doorgaans bij alle scholen aangesloten, die zouden hier wellicht ook een rol in kunnen spelen? dat (professionals uit verschillende velden en verbinding met wijk/ouders) is ook nodig omdat er zo extra aanbod zonder extra bevoegde leraren kan komen. De vraag is of je alle kinderen daarop moet gaan screenen? of dat de juf dat wel weet. Sportleraren, welzijnswerkers, 'creatievelingen'
- Schoolverzuiminterventie VO-MBO is nog niet overal, maar zou, voor 0,25% van budget dat jaarlijks uitgegeven wordt aan Jeugdzorg, op ieder VO worden geregeld. Voor PO geldt dat met ingang van schooljaar 2021 een interventie "klaar" is (en theoretisch ondebrouwd en dergelijke). Het zou erg helpen als daar

generiek in gekozen wordt. Daarmee structureer je de samenwerking, heb je kinderen beter in beeld, weet je eerder wat er nodig is en heb je een concrete manier om breder te kijken.

- Overgang tussen verschillende schoolsoorten is ingewikkelder: het zou helpen als die vervolgscholen ook rekening kunnen houden met een andere start en daar de tijd (en geld) in krijgen. Dat geld betekent ook iets voor studenten/mbo-ers voor zover dat studiekosten zijn.