

Verslag overleg DGPV-raden

- VO-raad: [] heeft er slechts heel kort met [] over gehad, dus ze hebben het nog niet kunnen afstemmen. Hij spreekt dan ook op persoonlijke titel.

VO-raad:

- Aangenaam verrast door de omvang van het programma, en de ruimte die hiervoor wordt vrijgemaakt. is een opsteker.
- Woord vertraging ipv achterstand is belangrijk. Achterstand roept veel weerstand op.
- We zitten nog midden in de crisis, dus de situatie is nog niet voorspelbaar. Daar moet je rekening mee houden als je nu al met acties start. **Aan de voorkant die ongewisheid benoemen. Periode tot de zomer zal er nog veel gedoe zijn.**
- Grote verschillen tussen po en vo. Bij vo zijn Ilen al uitgesorteerd maar ook modus van opereren is anders. Rol gemeenten moet bijv. anders worden bekeken voor vo tov po. Dat is voor de uitwerking belangrijk. Die begrijpt hij wel in het leveren van menskracht, verbinding van andere partijen etc.
- Sturing: landelijke kaders stellen op landelijk niveau, maar scholen moeten ruimte hebben om in te spelen op eigen situatie.
- Investeren in iets beters dan bijv. de APC gebieden.
- We moeten substantieel deel geld wel generiek beschikbaar stellen. Alle Ilen hebben vertraging opgelopen.
- Wat kunnen wij aan = relevante vraag. Met de gebruikelijke inzet leraren zitten ze aan de tax. Moeten het hebben van extra inzet vanuit pensioen, terugkeerders, zijinstromers etc. Ruimte creatief benutten.

Po-raad:

- men is al veel bezig in het veld met het NP. toon is daarom heel belangrijk. Niet alleen de term vertraging, maar ook wat je wilt bereiken. **Nu worden de positieve ontwikkelingen nog niet benoemd**, bijv. besturen die al veel meer focus hebben gelegd, de zegen van de halve klassen in het voorjaar en ruimte voor voorbereiding die ze toen hadden. Er zijn zaken ontwikkeld door scholen. Nu alleen gericht op herstel.
- En er zijn verschillen tussen scholen, en tussen leerlingen.
- Voor coronatijd waren we ook al verschillen. We willen nu in beeld brengen wat de problemen van nu zijn. Volgsystemen zijn er niet overal in het vo, zitten veel verschillen in. **De vraag is dan ook wat je kunt laten zien in een nulmeting. Wat ga je precies meten en wat wil je herstellen.** ZE willen graag samen zoeken naar wat je in beeld gaat brengen, wat je wilt meten. Samen met onderwijsveld doen. → vo-raad zou dit liefst van onder naar boven doen: voor de klas in beeld brengen, gemiddelde daarvan, dan per school kijken en dan voor afdelingen in beeld brengen.
- Wat je gaat doen moet inpasbaar zijn in wat de school/bestuur gebeurt. Daardoor heel lastig om na 4 jaar te zeggen wat het heeft opgeleverd.
- **Rol gemeenten - gemeenten die plannen van alle scholen krijgen - met school in veel gemeenten is dat heel lastig. Wordt een te groot circus. Die passage is ook teveel detail.**
- Hoe kunnen we aansluiten bij ontwikkeling die er al zijn in de sector. Toekomst van het onderwijs. 0-4, flexibele onderwijstijd, latere selectie. Daar moet het een antwoord op geven ipv andere route. In het hart van het onderwijs.

- Breng je leerlingen of scholen in beeld? let op waar je naar kijkt schoolverschillen of populatieverschillen.
- investeren in extra mentortijd.
- redeneer vanuit de leerling. Meer doen wanneer de II zwaarder getroffen is.

Absorptievermogen:

- Studenten inzetten, bijv. minor waarin je op school Ilen kunt begeleiden.
- **Moet wel geïntegreerd worden in t geheel.** En er hoort andere vorm van organiseren bij. bijv. kijken naar onderwijstijd. kun je differentiëren in onderwijstijd. niet alle Ilen hebben achterstand opgelopen. Kijk welke Ilen meer leertijd nodig hebben en welke minder leertijd nodig hebben.
- Latere selectie - daar moet je ook een opening houden om daar serieus na de verkiezingen naar te kijken.
- kijk goed wat een tijdelijke maatregel is en wat structureel. bijv. bredere brugklas doe je niet voor 1 of 2 jaar. Als je voor langere tijd geld nodig heb moet dat dus niet snel wegvallen.

Wilde optie: zaterdagochtend naar school.

Samen zoeken naar meer lerende benadering ipv vast plan.

Inge: het is en/en. Vanaf begin weenschappelijk benaderen. Lerend vermogen zit daar ook in. Met deze omvang geld kom je echter niet weg met een open plan.

Welke stappen zou je al snel kunnen inzetten? We moeten zoeken naar het uiterste wat je snel al kan doen (dat helpt richting andere departementen).

- Bevorderen van leerlingen --> scholen kunnen dat zelf aanpassen aan huidige situatie.
- komende maanden scherp krijgen wat er nodig is. scholen moeten geholpen worden om het goed in kaart te brengen.
- **Sociaal-emotionele kant kun je snel in investeren: extra tijd voor gesprekken met leerlingen.**

Mentoren extra tijd geven.

- **Studenten inzetten. Pabo en opleiding pedagogiek.**
- We hebben ook wel scholen gehoord die graag **extra ruimte willen huren** om hun lesruimte uit te breiden.

Rol gemeenten:

- Alleen voor flankerend beleid.
- Gemeenten hebben faciliteiten (gymzalen, zwembaden, jeugdzorg etc.) en daarmee kunnen ze zeker steunen.
- risico van bestuurlijke drukte en coördinatieproblematiek. Relatie tussen bestuur en gemeente verschilt enorm.
- p.4 analyse gemeente van plannen - dat kunnen de gemeenten niet (kleine gemeenten niet). Grote steden misschien wel. En besturen die in veel gemeenten zitten.

Belangrijkste partners:

- Besturen met elkaar. Dit moet je in samenspraak met andere besturen doen.
- bijv. ook bibliotheek, kinderopvang heel cruciaal. lerarenopleidingen, jeugdzorg. en vervolgoedingen in de regio.

- helder moet zijn waar de verantwoordelijkheid ligt.
- je moet organiseren zoals cao: op sectorniveau afspraken, en daar moeten scholen zich aan houden. Zo kun je op landelijk niveau afspraken maken met partners, ook met de VNG. bijv. convenant. Dan moet het wel een gezamenlijk verhaal zijn, en de doelstellingen moeten heel helder zijn. Wat ga je leveren voor welk bedrag.

lvhO:

- Welke rol gaat lvhO spelen, daar zullen veel vragen over komen.
- resultaten, wat gebeurt daarmee de komende jaren. niet alleen dit jaar.

Als het 2 jaar wordt ipv 4 jaar?

- Dan moet je nog meer nadenken over tijdelijk vs structureel. Je komt aan andere acties toe, heroverweging prioriteiten.
- Handreiking po-raad: impactteam komt elke 2 weken samen. Veel energie hierop. Willen echt meedenken en kijken wat er nodig is.

--> raden denken na over wat er op korte termijn al kan. = leveren maandag wat aan.
Volgende week nog bestuurlijk overleggen.