

### Input PO-raad 15 februari 2021

Hierbij mede naar aanleiding van de overleggen onze belangrijkste aandachtspunten bij het Nationaal Onderwijsplan na Corona en ook de gevraagde input voor wat kan er nog tot de zomer. Allereerst delen we de urgentie om de impact van Corona in het onderwijs aan te pakken.

Een aantal punten is voor de PO-raad echter essentieel en minimaal nodig om terug te zien in dit plan om het te kunnen ondersteunen en verder in gesprek te gaan met de sector;

- Meerjarige robuuste aanpak is nodig met duidelijkheid over de middelen die beschikbaar komen voor de sector.
- De toon is doorslaggevend voor zowel scholen en leraren als ouders en kinderen. Straal optimisme uit en kies het frame van “vertraging en herstel” in plaats van “achterstanden en inhalen”. Zet in op meer tijd, ruimte en ondersteuning voor kinderen om zich te ontwikkelen. Heb daarbij ook oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden en dat leren tijd kost.
- We kunnen als sector de vertraging inlopen als we de regie en ondersteuning dichtbij scholen en besturen houden in aansluiting op de bestaande kwaliteitsstructuur. Zij weten het beste wat nodig is en wat zij nodig hebben om de leerlingen weer bij te krijgen op cognitief en sociaal-emotioneel vlak.
- Maak het plan vraaggericht en iteratief met ruimte voor maatwerk en bijstelling. Er zijn veel verschillen tussen groepen leerlingen en scholen, dat maakt dat zorgvuldige analyse van impact en interventies nodig is. Gebruik komende maanden om goed zicht te krijgen waar leerlingen staan en welke ondersteuning noodzakelijk is om dan een concreter plan te maken voor de interventies. Dit moet gebeuren in een periode dat de leerlingen net terug zijn op school, het online onderwijs net achter de rug is en er nog grote onzekerheid bestaat over de continuïteit van het onderwijs de komende maanden.
- Zet in op mogelijkheden voor extra personele inzet passend bij behoefte van de scholen. Het vergt in de komende periode extra inspanning om zicht te krijgen op de ontwikkeling van kinderen en hun leergroei. Uitbreiding van de inzet van leraren, IB-ers en taal/rekenspecialisten in het onderwijs is hiervoor van belang. Maar ook extra inzet onderwijsondersteunend personeel, betaalde studenten en andere vormen van ondersteuning om meer uit onderwijstijd onder schooltijd te halen en onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

### **Aanpak tot de zomervakantie**

Aanvullend op de vraag wat er tot de zomer nog mogelijk is hieronder een aantal punten.

Uitgangspunt is dat duurzame verbetering pas volgende schooljaar realistisch te verwachten is, en dat de komende periode vooral benut moet worden om zicht te krijgen waar leerlingen staan, en de uitgangspunten/startpositie van leerlingen en leraren te verbeteren. Daarbij gaat het om:

#### **a. Benut tijd tot aan zomerperiode en in de zomer maximaal**

Scholen kunnen de resterende onderwijstijd dit schooljaar tot aan de zomervakantie maximaal benutten en daarin ook keuzes maken in de focus of extra inzet die nodig is voor hun leerlingen. Daarbij kan ook de mogelijkheid verkend worden hoe vormen van extra onderwijstijd voor kinderen die dat echt nodig hebben ook deels tijdens de schoolvakanties kan plaatsvinden, bijvoorbeeld in de vorm van intensivering van bestaande herstelprogramma's en zomerscholen samen met scholen.

Inkorten van de zomervakantie moet daarbij geen generieke maatregel zijn voor alle kinderen en scholen, maar maatwerk op basis van wat nodig en mogelijk is.

#### **b. Mentale gezondheid van leerlingen**

De urgentie zit op dit moment bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Kinderen hebben veel meegemaakt. Uit de eerste week onderwijs wordt duidelijk dat een groep leerlingen door de spanning van de Coronacrisis of spanningen thuis moeilijk tot leren komt. Dit uit zich bijvoorbeeld in complex gedrag of afwezigheid. Het is voor leraren niet altijd mogelijk om deze kinderen de aandacht te geven die nodig is. Ondersteuning *onder schooltijd* op dit gebied is zeer welkom. Dit kan op verschillende manieren georganiseerd worden: door extra hulp van buiten (kindercoaches, weerbaarheidstrainers, studenten van sociaal-pedagogische studierichtingen en het MBO) of door uitbreiding van de werktijdfactor van leraren. Dit is afhankelijk van lokale situatie: in Amsterdam is de WTF als 0,8 en op andere plekken zijn er op korte termijn geen extra handen meer te vinden. Bij de inzet van externe ondersteuning zal vanwege de RIVM-richtlijnen – de schoolbubbel wil je zoveel mogelijk intact laten - veel online moeten gebeuren.

#### **c. Gezonde medewerkers**

Op veel plekken staat de schoolorganisatie onder grote druk. Er zijn leraren die op omvallen staan en het is zaak om deze nu goed te ondersteunen. In de zorg zijn er coaches beschikbaar gemaakt om medische professionals ook mentaal gezond te houden. Dit zou ook helpen in het onderwijs. Dit kan uitgevoerd worden door coaches, vitaliteitsbegeleiders, vertrouwenspersonen, enz. Door hier nu in te investeren voorkomen we uitval en zijn leraren in staat om goed onderwijs te verzorgen en in kaart te brengen waar vertraging is opgetreden en hoe dit kan worden aangepakt. Investeren in de gezondheid van leraren legt een stevig fundament voor eventuele activiteiten in en de inhaalslag na de zomervakantie.

#### **d. “Extra handen” regeling continueren**

De ondersteuningsregeling voor extra handen in de klas kan doorlopen, maar heeft een divers effect. Op veel plaatsen helpt dit om extra ondersteuning te organiseren, maar op andere plekken in Nederland is het niet mogelijk om de middelen hiervoor in te zetten. Het is wel goed om deze regeling door te laten lopen en het met deze middelen ook mogelijk te maken om eigen personeel een tijdelijke uitbreiding van de WTF te geven.