

Nationaal Plan onderwijs na corona | deelplan PO/VO

Aanvullende input Gemeente Amsterdam (11-02-2021)

NB. In aanvulling op de input die we al hebben meegegeven op de eerste versie van het plan, per mail en tijdens het overleg op vrijdag 22-01-2021 en 29-01-2021. Laat weten als jullie vragen hebben of als we ergens over kunnen meedenken.

ESSENTIËLE AANDACHTSPUNTEN (voor de definitieve versie van het deelplan)

- **Pagina 2, Maatregelen, sub D**

"Scholen, schoolleiders en onderwijspersoneel worden ondersteund bij het aanpakken van de achterstanden en de sociaal-emotionele problematiek."

Dit punt wordt in het deelplan helemaal niet meer uitgewerkt. Op welke manier worden scholen geholpen om met leerlingen het gesprek aan te gaan over de sociaal-emotionele problematiek van leerlingen? Worden scholen ondersteund om dit te herkennen bij leerlingen? Goed om daar later in het plan nog enkele zinnen aan te wijden.

- **Pagina 3, Aanpak, Korte termijn, start met goede analyse**

"Van alle scholen in het funderend onderwijs en gemeenten wordt verwacht dat ze vóór de zomer van 2021 inzicht hebben in de (eventuele) individuele en schoolbrede cognitieve, executieve en sociale achterstanden van leerlingen door corona."

Goed om even scherp te maken wat jullie bedoelen. De tekst eronder gaat vooral over scholen, hier moet ook het zwaartepunt blijven liggen ten aanzien van de analyse. Gemeenten kunnen vooral een rol vervullen in het compleet maken van het stedelijke beeld en patronen hierin. Verder goed om te bedenken of/hoe de inspectie een (ondersteunende) rol kan spelen, bijvoorbeeld via analyses of standaard dashboard/cijfers (in verlengde van dashboards die al door GKA zijn gemaakt)

> suggestie aanpassing tekst

"Van alle scholen in funderend onderwijs wordt, in samenwerking met de gemeente, verwacht dat...."

- **Pagina 4, Aanpak, Korte termijn, Meerjarenplan scholen en afstemming met gemeenten**

"We zetten in op een verlenging van de inhaal- en ondersteuningsprogramma's. Die kunnen in de vakanties in 2021 worden aangeboden. Ook wordt verkend of het aantal VVE- weken kan worden uitgebreid."

Met deze passage kunnen wij niet uit de voeten. Het is duidelijk vanuit onderwijs geschreven. De klassieke peuterspeelzaal bestaat niet meer. Een deel van de voorscholen heeft een 40- weken aanbod (vastgelegd in cao's) en vaak zijn deze voorscholen ook in scholen gevestigd wat een grote praktische belemmering is (omdat de scholen in vakanties dicht zijn). Bovenal zijn in toenemende mate voorscholen kinderdagverblijven die 52 weken open zijn en meer weken zijn er echt niet uit een jaar te halen. Laat de kinderen daarom, vooral van 3-4 jaar, de komende periode meer uren komen om achterstanden weg te werken.

> suggestie aanpassing

"meer weken" aanpassen in "meer uren".

- **ALGEMEEN – effect taalgebruik**

Loop de tekst nog na op taalgebruik cq. framing. Wil je bijvoorbeeld spreken van 'achterstandsleerlingen' of (onze suggestie) van 'leerlingen met het risico op een onderwijsachterstand'.

OPMERKINGEN EN SUGGESTIES (voor vervolg)

- **Pagina 4, Aanpak, Korte termijn, Meerjarenplan scholen en afstemming met gemeenten**

" Het plan wordt daarna met de gemeente gedeeld. Gemeenten maken een analyse van de bevindingen van scholen en bepalen welke ondersteuning zij daarbij kunnen bieden, vooral ten aanzien van scholen die mogelijk achterblijven in de leerwinsten, of een complexe doelgroep of specifieke behoeften hebben. "

Goed om nog wat ruimte te laten in de vorm en het proces waarin gemeenten betrokken worden, en dit de komende maanden met betrokkenen verder uit te denken. Is het bijvoorbeeld handig dat scholen hun plannen moeten delen met de gemeente, of kun je door bij aanvraag aan scholen toestemming te vragen de inhoud van de plannen op hoofdlijnen delen met de gemeenten. Door het aanvraagproces goed uit te denken kunnen we dit voor alle betrokkenen zo simpel mogelijk houden, zeker vanuit het besef dat er ook kleine gemeenten zijn die niet veel ambtelijke capaciteit hebben. En aan de andere kant gemeenten als Amsterdam die 280 plannen van PO/VO scholen moet gaan doornemen.

- **Pagina 5, Aanpak, Korte termijn, overgang PO-VO, capaciteitstoets**

Dit moet wel goed begeleid en beschreven worden in regelgeving. Wat betekent dit bijvoorbeeld voor categorale vmbo scholen of categorale havo scholen, die dus niet een hoger niveau op school aan kunnen bieden. Waar kunnen ouders heen als er niks met de capaciteitstoets gebeurt?

- **Pagina 5, Aanpak, Korte termijn, Verlengde en brede/dakpanbrugklas**

Is de verlengde en brede/dakpanbrugklas alleen voor aankomend schooljaar (wat voor scholen die dit willen invoeren moeilijk gaat worden) of ook voor het schooljaar daarna zodat scholen dit ook echt goed kunnen inrichten? Denk in alle gevallen goed na, in afstemming met het onderwijs, wat er voor nodig is om dit goed in te richten.

- **ALGEMEEN lerarentekort** – Het lerarentekort staat slechts twee keer genoemd in het deelplan. Terwijl het wel een factor is om rekening mee te houden in de verdere uitwerking, zeker op het moment dat er extra tijd/ruimte wordt gefaciliteerd die moet worden ingevuld met handjes die er niet zijn.
- **ALGEMEEN timing en tempo** – Het is de vraag of het nodig/wenselijk en vooral haalbaar is om nog voor de zomer voor komende vier jaar plannen uitwerken en goedkeuren. In afstemming met partners en gemeenten op basis van grondige analyses. Het is vooral van belang om snel duidelijkheid te geven aan scholen over extra budget schooljaar 2021-2022 (moeten ze zo snel mogelijk hebben). Wellicht een knip maken, en vooral voor de periode daarna een meerjarig plan vaststellen, bijvoorbeeld met als deadline dit najaar?
- **ALGEMEEN communicatie** - Het wordt een groot plan. In de uitwerking en communicatie kan het misschien helpen om een samenvattend schema of infographic te laten maken met de vraag wie welke rol/verantwoordelijkheid heeft: scholen, schoolbesturen, OCW, Inspectie, gemeenten, etc.
- **ALGEMEEN governance** Enorme operatie waar we samen voor staan. Goede governance is essentieel om dit te laten slagen. Van belang dit snel met elkaar uit te werken (OCW, inspectie, PO-raad, VO-raad, gemeenten).