

Vertrouwelijk

## Reactie PO-Raad Nationaal programma onderwijs na Corona

Aan: OCW

Van: PO-Raad

Datum: 11 februari 2021

1. Vrijdag 12-02-21 om 15:00 uur vindt het eerste **Bestuurlijk overleg** OCW/PO-Raad/VO-raad plaats over het Nationaal programma onderwijs na Corona. Ter voorbereiding sturen we u een aantal punten.
2. De PO-Raad juicht een *Nationaal programma onderwijs na Corona* toe. Het is van groot belang om de negatieve impact van Corona en pre-Corona “evidence-informed” en met een stevige en meerjarige investering aan te pakken. Hierbij kunnen we meteen een start maken met het aanpakken van pre-Corona kwaliteitsverschillen en kansenongelijkheid met onderbouwde interventies.
3. Er is wel behoefte aan een robuust plan: het rapport *Aanpak Corona in het onderwijs* van de Algemene Rekenkamer in 2026 moet gaan over hoe het in het onderwijs gelukt is om leervertragingen in te halen, kinderen er weer mentaal bovenop te helpen en de crisis te benutten om een kwaliteitsslag te maken door een aantal systeemverbeteringen door te voeren. Hiervoor is in 2021 aandacht nodig voor een aantal scherpe keuzes, waarbij de PO-Raad inzet op:
  - a. **Vertrouw en versterk de basiskwaliteit van scholen:** sluit aan bij de kwaliteitsstructuur en kwaliteitscyclus die scholen hebben met focus op wat nodig is binnen hun specifieke context. Organiseer geen buitenboordmotor naast het reguliere onderwijs, maar integreer extra inzet vanuit en binnen de bestaande schoolorganisatie. De verschillen tussen groepen leerlingen en scholen zijn groot.
  - b. **Regie:** degene die verantwoordelijk is voor onderwijskwaliteit – (samenwerkende) besturen en scholen – moet een belangrijke positie krijgen in de regievoering op de ontwikkeling en de uitvoering van het programma. De kans van slagen van het programma wordt groter als we in alle fasen steeds de afweging tussen effectiviteit en uitvoerbaarheid kunnen maken. Bijkomend voordeel is dat het in kaart brengen van de impact, planvorming en verantwoording via de reguliere (kwaliteitszorg)systemen georganiseerd kunnen worden.
  - c. **Duurzaamheid:** Geen subsidie voor structurele opgaven en activiteiten. Zet alleen in op maatregelen die het systeem duurzaam verbeteren, zoals bijvoorbeeld een brede brugklas, uitstel selectie of middelen om onderwijsachterstanden te bestrijden, en die we lang kunnen volhouden. Zet geen middelen in voor tijdelijke maatregelen waar je vanaf wil of die geen kans hebben om structureel te worden. *De toekomst van ons onderwijs* vormt hierbij ons referentiekader.
  - d. **Keep it simple:** beperk je tot een aantal gerichte en onderbouwde aanpakken die beheersbaar en overzichtelijk zijn, direct ‘de school in gaan’, en daarbij aan te sluiten bij de groepen leerlingen waar we ons de meeste zorgen over maken.
  - e. **Toon:** *C’est le ton qui fait la musique*. Straal een grenzeloos optimisme uit en kies het frame van “vertraging en herstel” in plaats van “achterstanden en inhalen”.
4. Er zijn verder veel vragen in onze sector over de uitwerking, waaronder de omvang van de bekostiging, verantwoording en de rol van de Inspectie. Dit maakt het niet gemakkelijk om tot een afgewogen oordeel te komen.