



Datum 2 feb 2021

Beste leraar, schoolleider, bestuurder

Allereerst nogmaals heel fijn dat u mee wilt denken in de uitvoerbaarheid van het Nationaal Plan Onderwijs na Corona.

In voorbereiding op de gesprekstafel hieronder de hoofdlijnen van het huidige plan:

- Het plan moet scholen helpen om op een reële manier, met rust en ruimte voor leerling en leraar, de komende jaren cognitieve, executieve en sociale achterstanden in te halen. Gemeenten worden in positie gebracht om scholen daarbij te ondersteunen en de verbinding te leggen met andere partijen, zoals maatschappelijk werk, zorg, sport en cultuur.
- Het plan wordt uitgevoerd door scholen, gemeenten en ondersteund door de Rijksoverheid.
- We denken nu interventies die inzetten op:
 - Effectiever en/of extra onderwijs (kleinere klassen, extra onderwijstijd, cursusduurverlening of inzet van effectieve programma's zoals high dosage tutoring). Hierbij denken we bijv. ook aan een keuzemodel met effectieve interventies.
 - Buitenschools aanbod via samenwerking gemeente, school en andere partijen (bijv. verlengde schooldagen, huiswerkbegeleiding, zomer- en weekendscholen).
 - Maatregelen voor specifieke doelgroepen (vve, overgangen, nieuwkomers...)
 - Maatregelen voor leraren (bijv. training en ondersteuning voor leraren, inzet van vrijwilligers en studenten).
- Scholen krijgen middelen en worden opgeroepen om bijvoorbeeld kansrijk te plaatsen (zowel po naar vo als binnen vo), kansrijk te begeleiden, overgangsnormen bij te stellen en het lesprogramma terug te brengen naar de kern.
- Het sociaal welbevinden van leerlingen heeft evenveel prioriteit als hun cognitieve ontwikkeling. Leerlingen hebben recht op onderwijs, maar ook recht op vakantie, rust en vrijetijdsbesteding.
- In het plan geven we scholen de ruimte om maatwerk te bieden en de middelen in te zetten voor de (groepen) leerlingen die dat het meest nodig hebben. Scholen hebben het beste zicht op de achterstanden bij leerlingen en wat leerlingen specifiek aan extra begeleiding nodig hebben. Daarbij moeten scholen niet alleen oog hebben voor cognitieve achterstanden, maar ook eventuele achterstanden op sociaal-emotioneel gebied.

Aan de hand van de volgende vragen willen we de huidige initiatieven langsgaan en informatie ophalen rondom zaken die nu al worden gedaan en goed lopen:

- We willen graag een reactie om te peilen wat je van de genoemde interventies vindt en of je denkt dat ze ondersteunend zijn voor scholen?
- Sluit het aan bij hetgeen jullie al aan doen?
- Heb je vanuit je eigen ervaring al interventies gepleegd die op school goed werken en die je wilt delen?
- Zijn er ook specifieke interventies op bestuursniveau of regionaal waarnaar we kunnen verwijzen in het plan?