

**Van:** [REDACTED]  
**Aan:** [REDACTED]  
**Cc:** [REDACTED]  
**Onderwerp:** Gedachten team curriculum en toetsen Nationaal Programma  
**Datum:** woensdag 27 januari 2021 14:52:04

---

Ha [REDACTED]

Gisteren hebben we in ons teamoverleg even stilgestaan bij de plannen voor het Nationaal Programma Onderwijs na Corona. Hierbij geef ik je graag kort wat aandachtspunten van onze kant mee, wellicht hebben jullie daar wat aan.

- Bewezen effectieve interventies: ja, graag, heel verstandig, maar met oog voor wisselende contexten. De ene context is de andere niet, kan vragen om verschillende typen inzet/methodieken et cetera. In die zin kunnen we aansluiten bij motie uit de Kamer die de keuze voor het hoe bij de schoolteams neerlegt – maar we kunnen wel bewezen effectieve methoden ontsluiten ter ondersteuning, zodat niet iedere leerkracht opnieuw het wiel uit hoeft te vinden. Betrokkenheid van het Lerarencollectief is wellicht een idee om een vertaalslag te maken van goedwerkende methodieken naar concreet handelingsperspectief voor leerkrachten (zie bijvoorbeeld tutorials schooladvisering die ze recent hebben gemaakt).
- Wellicht onderscheid maken tussen verschillende ‘persona’s’ van achterstanden: de leerling met cognitieve achterstand, leerling met sociaalemotionele achterstand, leerling met combinatie van beide.
- Los van de vraag waar een leerling nu staat (met toetsing kom je daar relatief eenvoudig achter), is ook een vraag waar je wil dat een leerling naartoe gaat. Wanneer is achterstand ‘ingehaald’? SLO heeft een hoop materiaal liggen dat kan helpen om de kerndoelen, die toch vooral aanbodgericht en abstract zijn, te concretiseren. Wellicht kan daar gebruik van gemaakt worden. Daarnaast zijn de referentieniveaus natuurlijk behulpzaam, maar die focussen alleen op taal en rekenen. Het is overigens nog wel een uitdagende balans om naast taal en rekenen ook ruimte te maken voor sociaalemotionele ontwikkeling, en tegelijkertijd te focussen op de kern van het onderwijs.
- Als het gaat om overgangsprogramma’s van po naar vo die tot meer onderwijstijd leiden, groep 9-achtige initiatieven, moeten we goed kijken hoe de eindtoets ingezet kan worden. Daar denken we graag over mee.

Dat even in een notendop. We blijven graag betrokken hierbij! Als jullie een volgend concept hebben lezen we bijvoorbeeld graag mee. Voor die tijd kun je wat betreft de overgang po-vo contact houden met [REDACTED] (naast [REDACTED] en [REDACTED] natuurlijk), vanuit curriculum-perspectief heeft [REDACTED] aangeboden mee te denken om te zorgen voor een verbinding met alles wat daar al speelt.

Groet,

[REDACTED]

-----  
 [REDACTED]  
**Directie Primair Onderwijs**  
**Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW)**  
 Rijnstraat 50 | 2515 XP | Den Haag  
 M 06 [REDACTED]  
 E [REDACTED]@minocw.nl