

## Project maatregelen achterstanden OCW

### Aanvullende input Gemeente Amsterdam (26-01-2021)

NB. In aanvulling op de input die we al hebben meegegeven op de eerste versie van het plan, per mail en tijdens het overleg op vrijdag 22-01-2021, onderstaand nog een aantal opmerkingen en aanvullingen die jullie mogelijk helpen bij de verdere uitwerking. Laat weten als jullie vragen hebben of als we ergens over kunnen meedenken.

#### 'NIEUWE'OPMERKINGEN EN SUGGESTIES

##### *algemene punten*

- **Financiële impact als we niks doen** – We denken dat als onderbouwing de kosten indien we niks doen steviger onderbouwd kunnen/moeten worden, als de rekenmeesters binnen de Rijksoverheid daar met bestaande uitgevoerde onderzoeken mee gaan rekenen. Dat is veel meer dan de kosten van een jaar blijven zitten in het VO (€7500); daarmee maak je het te klein. Op het moment dat minder leerlingen hun optimale onderwijsloopbaan doorlopen wordt hun opleidingsniveau per definitie lager en werkt dit gedurende hun hele leven door in hun beroep op de overheid(financiën).
- **Impact van het plan** – De impact van het plan zal afhankelijk zijn van het budget en de looptijd. Dat is nog niet ingevuld. Goed om het benodigde budget te onderbouwen vanuit de doelgroep die je wil bereiken (aantallen), een theoretisch programma (mix van activiteiten) dat je zou willen/moeten aanbieden om de achterstand te kunnen inlopen (aanbod). We kunnen hierbij meedenken in de berekeningen (met extrapolatie naar heel NL).
- **Framing** – In het begin wordt al genoemd dat we moeten 'accepteren' dat de opgelopen achterstand niet in één of twee jaar is in te lopen. In het verlengde hiervan zou je in de communicatie (zeker naar leerlingen en ouders) meer moeten spreken over 'onderwijsvertraging' i.p.v. 'onderwijsachterstand'.

##### *inhoudelijke punten*

#### 1A Regulier onderwijs

- **Ondersteuning voor scholen i.r.t. schoolverschillen** – Hoe ga je om met scholen voor wie het normaal ook al moeilijk is om goed onderwijs te organiseren? Het plan werkt prima voor 95% van de scholen, maar niet voor de 5% die onderaan bungelt. Daar moet je als ministerie of inspectie steviger en meer gericht de ondersteuning te organiseren, dat kun je niet alleen bij de gemeente neer leggen. Is een fundamentele vraagstuk dat nu zichtbaarder wordt en urgenter is. Wellicht (gekoppeld aan onderdeel 1C) het faciliteren van onderwijsexperts en onderwijsadviseurs, en die gericht in te zetten op de scholen die hier misschien niet om vragen maar dit wel nodig hebben (om te voorkomen dat ze over een paar jaar door het ijs zakken).
- **Kennisdeling en ondersteuning** – Het overwegen waard om niet alleen de goede voorbeelden te verspreiden, maar juist ook de slechte voorbeelden. Onderzoek van de RUG heeft laten zien dat nieuwe dingen leren niet altijd het probleem is, maar fouten afleren veel hardnekkiger.

#### 1B. Aanvullend onderwijs

- Het zou mooi zijn dat gemeenten hiervan (naast genoemde onderwerpen) ook bestaande belemmeringen mogen 'compenseren'. Zoals het organiseren van toegangsrecht voor BSO, of knelpunten rond verplichte eigen bijdrage kinderopvang.

#### OPMERKINGEN EN SUGGESTIES DIE AL VOLDOENDE ZIJN GEWISSELD

##### *algemene punten*

- **VVE-PO-VO-MBO** - Denk niet alleen aan het primair onderwijs (via OAB) maar ook aan het VO en MBO/HO/WO. Maar betrek dus ook de collega's van SZW voor de link naar de kinderopvang.

Ook hier is extra ondersteuning nodig en moet er extra aandacht zijn voor de overgangen, hoewel de vorm zal verschillen (conform werkwijze inhaal- en ondersteuningsprogramma's).

- **Meerjarig perspectief** – Op het moment dat je meerjarig scholen extra budgetruimte om in te spelen op de achterstanden, is het essentieel dat scholen hiervoor meerjarig duidelijkheid krijgen welke ruimte ze hebben zodat ze hier (tijdelijk) personeel op kunnen werven en inzetten. Doe je dat niet, dan spek je alleen allerlei externe consultants.
- **'Never waste a good crisis'** – Maatregelen zijn logischerwijs nog heel erg gedacht vanuit het huidige systeem. De extra investering kan juist ook ruimte bieden om (op kleine schaal) experimenten mogelijk te maken of innovatie aan te jagen. Goed om hier ruimte voor te laten, creativiteit aan te wakkeren. In een situatie waarin meer dan ooit Nederlanders en bedrijven het onderwijs willen helpen, omdat de ongelijkheid zo zichtbaar is geworden door corona.