

Aantekeningen sessie met collega's 22 jan deelsessie Leraren

Algemene deel voorafgaand:

- Welbevinden leerlingen belangrijk; maar zo'n vragenlijst bestaat al op scholen, als OCW daar wat mee wil, dan daarop aansluiten.
- Inspectie kan daar meer op gaan handhaven.
- Kansrijk adviseren betekent ook kansrijk begeleiden in het VO
- Daarvoor moet je ook weten waar de achterstanden zitten; goede toets in het VO belangrijk (op kennis en sociale ontwikkeling?)
- Er gebeurt al veel; dwingender evidence bases effectieve interventies toepassen, ook op sturen
- Idee kennisinstituut verder uitbouwen
- Gebruik maken van een community en kennis (zoals bij CUE)

Deelsessie leraren

- Meer inzet huiswerkinstituten gewenst, om leraren te ontlasten
- Meer samenwerking po-vo
- Bij online lesgeven meer ondersteuning voor leraren
- Lerarensalarissen op achterstandsscholen omhoog. Geen goed idee; gaat om kwaliteit.
- Een goede school trekt uiteindelijk goede leraren, dat zit bv ook in goede huisvesting
- Bij HDT juist ook huiswerkinstituten benutten, gaan we niet redden met leraren
- HDT is positief maar niet 1 op 1, dat is erg kostbaar. Het is effectiever op het in te zetten op bijvoorbeeld 2 of 3 leerlingen tegelijk.
- Ook aandacht voor overbelaste scholen die wel vooruit willen.
- Intrinsieke motivatie nodig en inzetten op teams. Daarvoor moet je naar de scholen toe gaan.
- Learning on the job en coaching is positief.
- Leraren helpen in hun kennis en handelingsvaardigheden wat betreft; hoe haal ik achterstanden in. Daar is veel kennis over, maar niet bekend bij de leraar.
- Hoe krijgen leraren snel inzicht op de achterstanden? Huidige tools ontoereikend
- OESO is ook met e.e.a. bezig; ook internationale blik gebruiken
- Vmbo mist; stages vervallen, bovenbouw en beroepsgerichte vakken vervallen; veel praktijkuren missen. Daarvoor moet een link met het bedrijfsleven worden gelegd.
- Ook aandacht voor overgang vo/mbo/ho
- Niet alleen achterstand cognitief, maar ook wat betreft groepsvorming in de klas kon niet tot stand komen. Leerlingen moeten zich veilig genoeg voelen om te kunnen leren.
- Coaches, en experts inzetten op sociaal-emotionele aspecten individueel en in groepen. Daar ook de tijd voor nemen: ontwikkeling motivatie, executieve functies. Leerlingen hebben lang thuis gezeten een deel moet weer gemotiveerd worden om het schoolleven weer in te gaan.
- Ook aandacht voor de rol van ouders; leraren/scholen moeten de ouderbetrokkenheid verhogen. Zij kunnen ouders het beste tips geven hoe hun kind ook thuis gestimuleerd kan worden.
- Na terugkomst op school moeten scholen een week de tijd nemen voor het sociale proces. Niet gelijk toetsweken invoeren!
- De kramp moet er uit voor leraren, leerlingen en ouders. De sociaal emotionele kant moet aandacht krijgen.
- Teamcoaches kunnen leraren hierbij helpen. Binnen scholen ook tijd nemen voor reflectie op elkaar.
- Gemeenten hebben 2 rollen; vinger op de zere plek leggen; bv bij veel onder advisering op wijkniveau (data gebruiken) en zorgen voor druk om het op te lossen en daarbij lokale partijen aan elkaar te verbinden: analyse, druk en volgen.
- Koppeling maken met LEA; kans om dat plan in positie te brengen. Een kader stellen bij het geld.
- LEA stimuleren door het te koppelen aan het plan en het geld. Maar het kan ook een dode letter worden. Om dit te voorkomen moet je naar gemeenten toe en ze ondersteunen.
- Mogelijk een poot GKA en COVID nodig.

- Denk vanuit het positieve van de leraar. Dat kun je doen door coaching. De schaarste kun je een beetje tegemoet komen door trainingen en mentoren, vooral op achterstandsscholen.
- Aandacht geven aan VSO en SO, ook bij leraren. Zelfde voor PRO/LWOO
- Denk ook aan VAVO (vallen onder mbo regels), maar ook ander publiek.
- Ook Caribien niet vergeten.
- Laat gemeenten en scholen een meerjarenbeleid opstellen ([REDACTED]).
- Met VH en VSNU om tafel over inzet studenten etc.
- Wat kunnen de vakverenigingen doen?
- Leraren aan elkaar koppelen. Vooral de leraren op zwakkere scholen aan leraren op de betere scholen.
- Leraren hebben vooral ondersteuning nodig.
- Differentiatie coronatijd qua scholing etc.
- Vooral stagiaires en onderwijsassistenten inzetten (vsnu).

Beter benutten wetenschappelijke kennis; hoe gaan we dat doen en hoe gaan we ook internationale goede ideeën benutten (vooral UK) meer sturing op evidence based interventie; HDT is veel belovend.

CHAT

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:15 AM

Ik mis bij de specifieke doelgroepen bij sessie 2 het (v)so en sbo

voor kennisdeling is een (tijdelijk) expertise centrum nodig

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:15 AM

Maatregelen op leerstof/cognitieve kant, maar ook voldoende ruimte en maatregelen voor achterstand in sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. Als we die niet meenemen heeft extra leertijd en inzetten op cognitieve kant mogelijk weinig opbrengst.

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:15 AM

Achterstanden PO zijn over de hele linie, en plus 50% bij achterstandsl leerlingen er is dus een breedte strategie nodig en een specifieke strategie gericht op achterstandsscholen.

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:15 AM

Belangrijk om aandacht te besteden aan leerlingen groep 1 en 2. Voor hen is afstandsonderwijs maar zeer beperkt mogelijk, terwijl daar wel de basis wordt gelegd voor groep 3 (leren lezen)

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:16 AM

Kwaliteitswaarborging van leermiddelen/inhaalprogramma's - in lijn met wat [REDACTED] schrijft. Als we er zoveel publiek geld in steken, hoe waarborgen we dan dat het ook goed gebruikt wordt? Best ingewikkeld ivm vrijheid van onderwijs, maar hier is misschien wel de ruimte om daar op een andere manier naar te kijken - ook in het belang van de leerlingen en verschillen zo klein mogelijk houden

Zorgen dat we leerlingvertegenwoordiging (misschien ook breder dan LAKS) mee laten denken

Er wordt weinig gerept over het daadwerkelijk in beeld hebben of brengen van achterstanden. Niet door scholen of op centraal niveau. Als we gerichte en effectieve maatregelen willen nemen, dan is het scherp hebben van deficienties noodzakelijk. Kunnen we scholen helpen om dat goed in beeld te brengen? Uit de covid-19 monitor van de Inspectie bleek immers dan iets minder dan de helft van de scholen de achterstanden niet goed in beeld heeft. Op centraal niveau kunnen we misschien ook bepaalde informatie aanboren?

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:16 AM

Hoe zorgen we ervoor dat de middelen daar terecht komen waar de achterstanden het grootste zijn? Gaan we hiervoor differentiëren in de middelen per school? Voor het vo is er bijv. geen optimale indicator om achterstandsleerlingen te identificeren.

Aandacht voor stages die niet doorgaan in vmbo-bovenbouw / entree / praktijkonderwijs. Ook dat levert achterstanden op.

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:17 AM

en de stages in vso in aanvulling op chris

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:17 AM

Sorry even staccato want op telefoon: Minder vrijblijvendheid, meer sturend, doen wat werkt, focus: niet duizend bloemen, I bloeien, leer van eerdere maanden, ga snel structureel samenwerking regelen met VH en VSNU studenten zijn DE kans op extra handen

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:17 AM

Na denken over omvang claim als je de achterstanden doorrekend is 175 mln te weinig

goed dat het een meerjaren plan is,. We missen nog het beklang van het meten van achterstanden,. Ongericht extra tijd bieden is niet effectief,. Je moet weten waar leerlingen staan, waar eventueel hun achterstanden zitten. Genormeerde toetsen in eh vo zijn hierbij effectief maar is neit perse noodzakelijk. Als scholen maar goed zicht hebben op achterstanden, dit analyseren en dit planmatig repareren. Dat mis is nu wat in het stuk

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:18 AM

En de link met de basisbehoeften van een leerling. Als die niet gereed zijn, kun je niets opbouwen qua cognitieve zaken. Kortom: aandacht voor het in de leerstand krijgen van de leerlingen. Denk aan Stevens met autonomie, relatie en competentie.

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:18 AM

Meer inkaderen van het hoe & wat en scholen minder ruimte geven dan nu om verschillende inzet te doen. Ondersteuning scholen bij het in kaart brengen van achterstanden - sommige scholen zijn goed daarin, andere minder.

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:18 AM

Denk aan de speciale doelgroepen: VSO, VAVO en Cariben

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:18 AM

Verder is de rol van besturen wat onderbelicht. Zeker in het kader van een meerjarenperspectief is het belangrijk dat besturen hierbij hun verantwoordelijkheid pakken.

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:19 AM

Wat betreft gemeenten, in de GKA zijn al 50 gemeenten met kansengelijkheid en nu ook segregatie en achterstanden aan de slag. Dus 50 wethouders hebben een meerjarige agenda met onze beide bewindspersonen getekend. Op dit moment maken we bestuurlijke ronde langs de 50, biedt perspectief om eea direct te koppelen. In deze groep van 50 zitten de G4, 34 van G40 en 12 gemeenten in de randen van het land. Kortom een voorhoede is er gelukkig al.

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:19 AM

Dubbele klap: aanpak Corona altijd koppelen aan duurzame kwaliteitsverbetering

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:19 AM

Hou bij kinderen met een complexere zorg/onderwijsbehoefte er rekening mee dat ze ook achterstanden in bijvoorbeeld zorgbehandelingen hebben opgelopen.

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:19 AM

Ook in het plan mis ik specifieke aandacht voor so, vso en so en die verdienen toch echt wel wat aparte specifieke aandacht

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:19 AM

Niet alleen achterstanden inhalen (nodig) maar ook leerlingen rust, vertrouwen, structuur en vooral ook perspectief bieden.

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:19 AM

Kansrijk adviseren en plaatsen in de overgang po-vo blijft steeds stimulerend/vrijblijvend. Kunnen we daar scherper in sturen? Misschien ook in belang van leerlingen die nu niet per se achterstanden hebben, maar straks terugvallen oid (ik weet niet hoe reëel die verwachting is).

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:19 AM

Nadenken over training van docenten! UK is dit landelijk georganiseerd.

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:20 AM

Kan het zijn dat er leerlingen zijn die nu met veel extra begeleiding het wel redden, maar als die structuur vast wegvalt alsnog door het ijs zakken. Hoe zijn we daarop voorbereid?

Aan [REDACTED] (privébericht): 11:20 AM

[REDACTED]

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:21 AM

NIO toets in huidige brugklas goed idee. Ook doen voor de brugklassers voor volgend jaar, aan het begin??

Van [REDACTED] aan iedereen: 11:21 AM

Aandacht voor de beroepsgerichte vakken waar het inhalen van onderwijstijd niet eenvoudig is vanwege specifieke docenten / lokalen / en het inoefenen van vaardigheden wat tijd kost.

Link met groepsvorming waar ook kennis nodig is voor leerlingen. Hoe gaan ze opnieuw groepen vormen?

Van [REDACTED] aan iedereen in deze deelsessie: 11:54 AM

Docenten hebben vertrouwen nodig dat ze tijd mogen besteden aan het opnieuw landen in de school. Opnieuw een schoolopvoeding doen.

Van [REDACTED] aan iedereen in deze deelsessie: 11:59 AM

We zouden teamcoaches daarvoor kunnen inzetten?

Van [REDACTED] aan iedereen in deze deelsessie: 11:59 AM

goed idee; teamcoaches

Overige ideeën: 1) I.r.t. Teach for all > kunnen bepaalde onderwerpen/lessen niet worden omgezet naar filmpjes > terug te kijken als je het nog niet helemaal snapt of nog een keer wilt opfrissen. 2) Is het mogelijk om de administratieve last van leraren nu te verlichten door inzet administratieve medewerkers, zodat leraren zich kunnen focussen op de klassen en de inhoud

[REDACTED]

Van [REDACTED] aan iedereen in deze deelsessie: 12:15 PM

De inspecteur.

Van [REDACTED] aan iedereen in deze deelsessie: 12:17 PM

[REDACTED], je kunt je punt van net er weer in gooien (vsnu, studenten, vh etc.) denk ik

Van [REDACTED] aan iedereen in deze deelsessie: 12:21 PM

En ik dan dus met die blik ook voor pro :)

Van [REDACTED] aan iedereen in deze deelsessie: 12:22 PM

Denk aan VAVO en aan Cariben (SGB)