

### Aantekeningen gesprek G4 20 jan 2021 Plan Kansrijk Onderwijs

- Rol van inspectie nadrukkelijker opnemen; in de zin van stimulerend toezicht'
- Ook resultaten onderzoek gebruiken voor onderbouwing-> kennissessie met NRO staat ook nog op de planning
- Eventuele gewenste stelselwijzingen in aanloop naar nieuw regeerakkoord wel vast aanstippen (want past binnen de tijdspanne van MLT)
- Aanpak MBO en HO&S toevoegen en integreren -> [REDACTED] laat nog weten hoe dat proces zich verhoudt tot dit proces en hoe G4 daarop wordt aangehaakt
- Hoe wordt het geld aan scholen gegeven; bij sommige (lees zwakke scholen) heeft meer geld geen zin; dat zorgt niet voor betere kwaliteit -> brigade uitbreiden en inzetten (zoals bij Leren verbeteren); aanwijzen en samenwerking met brigade/verbetering verplicht stellen. Dit betreft circa 5% van de scholen. Op deze scholen is meer sturing nodig.
- Op pag. 5 bij toelichting; verschil kwaliteit scholen en taak gemeenten uit elkaar halen en rol inspectie toevoegen
- Effectiviteit van het plan hangt van de kwaliteit van de leraar af.
- Als elke leerling een achterstand heeft, dan de norm aanpassen. E.e.a. hangt van duur sluiting scholen af.
- Data kunnen helpen om te bepalen of soms een heel cohort zodanig achterstanden heeft dat een generieke maatregel hierop gewenst is (of individuele maatregelen van scholen).
- Gemeenten blij met onderdeel 1b. Geld aan gemeenten betekent lokale samenwerking tussen partners stimuleren, dus dat is positief.
- Wel uitkijken dat we kinderen niet overladen met programma's, ze mogen ook nog op de bank hangen.
- Niet geld in een gemeentefonds maar oormerken (voor jeugd en onderwijs). Nog goed uitwerken hoe dit geld het beste naar gemeenten kan gaan; F-mensen van gemeenten en rijk met elkaar in overleg. Misschien opplussen van OAB? Maar VO dan?
- Nog een stuk toevoegen over governance en verantwoordelijkheden. Bijvoorbeeld als het gaat om extra onderwijs door scholen versus aanvullend onderwijs. Gemeenten moeten niet de taak van het onderwijs overnemen. Scholen niet hun taak en goede werk ontnemen, maar het kan de negatieve kanten van schaduw onderwijs wel wegnemen. Focus van gemeenten moet liggen op "wereldverbreding". Nauwgezette formulering over "governance" dus belangrijk.
- Bij 1c); [REDACTED]  
[REDACTED]  
[REDACTED] Er moet ruimte zijn voor lokale initiatieven. GKA nog noemen in dit onderdeel. Mogelijk kan GKA hier wat in betekenen. Bij onderdeel 1c zijn de meeste twijfels.
- 2a) niet 0-18 jaar noemen van 0 tot tenminste startkwalificatie.
- VVE; prima, geen aanvullingen.
- 2b) cruciale moment is groep 3 en groep 6. Groep 3 ivm ontwikkeling taal. De wetenschap vragen wat de cruciale momenten zijn. Hier aandacht aan geven tussen 2a en 2b.
- 2b) graag meer aandacht voor VO. Ook inzet op langere en bredere brugklassen meenemen en meer begeleiding in het VO om de achterstanden in te halen.
- Ook overgang vo/mbo/ho en studiekeuze noemen.
- Ook LOB noemen. Heel stuk overgangen meer tekst aan wijden.
- Ook een passage over cito en schooladvies en rol inspectie. Als daar grote verschillen tussen zijn merkt de inspectie dat op. Inspectie moet die ruimte geven, want dat is nodig voor kansrijke plaatsing.
- 2c) mooie manier om tegemoet te komen aan de problematiek. Goed dat er aandacht is voor nieuwkomers.
- 3) Leraren; aanpak achterstanden door uitbreiden van het personeel naast de leraar, zoals maatschappelijk werk.
- Leraren; zijn er op dat punt meer maatregelen te bedenken?
- Zijn er nog kortere en flexibelere opleidingstrajecten mogelijk?
- Ook aandacht voor te kort aan begeleidingsplekken op dit moment. Meer in investeren.

- Rotterdam heeft een andere mening dan Amsterdam over hogere salarissen voor leraren op achterstandsscholen. In hoeverre trekt dat de betere leraren aan? Wat zegt het over kwaliteit? Bovendien verschuif je dan problemen.
- Ook schoolleiders toevoegen. Gaat niet alleen om leraren.
- Randvoorwaarden: onderdeel inspectie aanvullen.

Eigen noot:

- onderdeel 2a onder 1a en 1b toevoegen.
- Governance; gemeente biedt aanvullend onderwijsaanbod dat past bij de lokale situatie.
- Benoemen dat we vertrouwen op professionaliteit, inzet en integere keuzen gemeente en scholen.