

Notitie uitgangspunten Financiën voor de financiële paragraaf nationaal plan onderwijs na corona

Van: Ministerie van Financiën

Aan: OCW, projectgroep nationaal plan onderwijs tijdens en na corona

Aanleiding

In deze notitie wordt een aantal uitgangspunten geschetst waaraan de financiële paragraaf van het plan volgens Financiën moet voldoen. Deze uitgangspunten zullen we gebruiken bij de beoordeling van de financiële paragraaf, ter borging van de effectiviteit en doelmatigheid.

Uitgangspunten

1. De budgettaire reeksen worden op basis van de probleemanalyse en data over achterstanden opgesteld
2. Ten aanzien van de effectiviteit / de impact van het pakket bestaat er een redelijke verwachting dat de achterstanden worden ingehaald binnen 4 jaar
3. De middelen worden door scholen / gemeenten, op een manier die passend is voor hun situatie, uitgegeven aan het verminderen van achterstanden door het kiezen uit interventies uit de menukaart. De voorwaarden en het instrument voorzien erin dat dit wordt geborgd.
4. De *effecten*, vermindering van achterstanden, moeten gedurende het plan (min of meer real time, in ieder geval 1 x per half jaar) worden gemonitord, zodat informatie voorhanden is over het inlopen van achterstanden om (1) de effectiviteit van beleidsinterventies te toetsen en (2) op schoolniveau, regionaal en nationaal niveau in kaart te brengen hoe het inlopen van Corona-achterstanden vordert
5. Deze informatie dient op een laag niveau, leerling / schoolniveau of kind / gemeenteniveau, beschikbaar te zijn. Vrijheid voor scholen en gemeenten om passende interventies te kiezen betekent ook minimaal monitoring op dat niveau.
6. Het plan biedt handvaten om, op basis van de monitoring, bij te sturen. Enerzijds bijsturen op de interventies op de menukaart (wellicht dat sommige interventies niet goed blijken te werken, of anderen juist zeer goed en over de hele linie), anderzijds bijsturen als scholen er onvoldoende in slagen om achterstanden in te lopen.

Toelichting

Waarschijnlijk zal op basis van op dit moment niet geheel volledige informatie (over achterstanden, over welke interventies effectief zijn gegeven deze bijzondere situatie) een besluit moeten worden genomen over de interventies, over de beschikbare middelen en over de instrumenten.

Daarom is het van belang om snel een beeld te krijgen van de achterstanden, zowel om de beschikbare middelen voor dit plan op te baseren als om te gebruiken als 'nulmeting' om de effecten van de interventies aan te staven.

Gegeven dat er reeds verschillen tussen scholen zijn, maar vooral ook gegeven dat het erop lijkt dat achterstanden erg wijdverbreid zijn en (bijna) alle scholen te maken hebben met achterstanden en dus interventies moeten plegen, dient er goed vinger aan de pols gehouden te worden op schoolniveau of de achterstanden worden ingelopen. Het kan behulpzaam zijn om hierbij externe expertise te betrekken (bijv. uit de wetenschap) voor dataverwerking en -analyse.

Op basis van deze informatie kan er worden bijgestuurd op de interventies en op scholen. Het plan moet er dus ook in voorzien dat deze bijsturing kan plaatsvinden, dus dat er enige flexibiliteit in het plan zit ten aanzien van de menukaart / interventies, maar ook ten aanzien van het meer regie nemen richting bepaalde scholen / gemeenten.