

Aanpak achterstanden agv corona: korte en lange termijn:

Onze aanpak bevat de volgende onderdelen:

- a. Beeld krijgen van de achterstanden
 - b. Effectieve, maximale leertijd als scholen weer open mogen
 - c. Specifieke aandacht overgangen
 - d. Online-ondersteuning
 - e. Middellange termijn
-
- a. Beeld krijgen van de achterstanden (team █████ ism team examens)
 - Dat er achterstanden zijn, is helder. Hoe groot de achterstanden, en bij welke leerlingen, is nog niet helder.
 - Dit is wel nodig. Ten eerste in het licht van de examens (deze gaan bij voorkeur door) en groep 8. En ook in het licht van de aanpak van de achterstanden.
 - Wat doen we:
 - Overleg CITO over een tussentijdse toets
 - Peiling onder examensecretarissen over niveau
 - Toets CE-resultaten via VO-Raad
 - Er vindt veel onderzoek plaats. Op korte termijn hebben we overleg met een grote groep wetenschappers om op basis van de beschikbare kennis een beeld te vormen. Ook loopt het onderzoek van de VU naar de uitvoering van de Inhaal en Ontwikkelingsprogrammas's.
 - Begin februari verwacht ik een beeld te hebben.

 - b. Effectieve, maximale leertijd als scholen weer open mogen (team █████ ism team █████)
 - We hopen dat de scholen weer open kunnen op 8 februari. Binnen het VO zal dit met inachtneming van 1,5m zijn, en dus een beperking van de capaciteit. Voor PO geldt dit niet.
 - Met deze beperking zullen scholen uitgedaagd worden de leertijd maximaal, effectief in te zetten. Hierbij ligt prioriteit bij de (voor)-examenklassen, achterstandsleerlingen, groepen 7/8 en groep 3.
 - De leertijd is optimaal als het fysiek plaatsvindt, maar onvermijdelijk zal er ook een deel thuis zelf gedaan moeten worden of via afstandsonderwijs.
 - Wat doen we:
 - Scenario's team █████ pm

 - c. Specifieke aandacht overgangen (team examens en eindtoets)
 - Er is een aantal cruciale momenten in de schoolloopbaan van kinderen. Dat is de start met vier jaar, groep 3, overgang PO/VO en de eindexamens/overstap hoger onderwijs.
 - Er zitten momenteel duizenden kinderen in zo'n overgangsjaar. Deze kinderen mogen niet de dupe worden van opgelopen achterstanden. En we willen hen een volwaardig diploma kunnen geven.
 - Wat doen we:
 - Deze groep heeft al voorrang bij het fysiek onderwijs en dat houden ze.
 - We zijn in overleg met de sector over de examens.
 - We maken in onze aanpak onderscheid tussen verschillende typen leerlingen:

- Er zijn kinderen die gewoon door kunnen, omdat de achterstand beperkt is.
- Er zijn kinderen die door kunnen maar wel met een achterstand. Hiervoor bieden we zomerscholing aan, verlenging cursustijd tijdens het vervolgonderwijs, en extra begeleiding in het vervolgonderwijs.
- We blijven 'kansrijk adviseren' in het PO promoten. En via een warme overdracht deze kinderen blijven volgen en ondersteuning bieden via extra leertijd in het vervolgonderwijs. We denken ook aan een toets in de brugklas om te kijken of de kinderen op het goede niveau zitten.
- Er is een aanbod van brede brugklassen in Nederland. We blijven hierop aandringen binnen het VO, en zullen ook bij de advisering in het PO aangeven dat brede brugklassen goed zijn voor kinderen met een dubbel advies.
-

d. Online-ondersteuning (team ██████████)

- Online zijn er veel stappen gezet. Maar dit kan beter. Voor de korte termijn zetten we in op een gestructureerd en zo volledig mogelijk aanbod van online-uitleg van de examenstof. Dit biedt kinderen de kans thuis de uitleg nog eens tot zich te nemen, de docent kan er naar verwijzen in de les, en daarmee kan de voorbereiding op het examen verbeterd worden. PM ██████████
██████████

e. Middellange termijn (team ██████████)

- Na de zomer zijn we er niet, ook als corona-crisis is afgelopen. Er is urgentie voor een langjarig programma gericht op inhalen achterstanden, meerjarig financieel gedekt, uitgevoerd door de scholen in nauwe samenwerking met de gemeenten en de rijksoverheid.
- Met door OCW gesubsidieerde inhaal- en ondersteuningsprogramma's kunnen leerlingen naast de reguliere lessen – bijvoorbeeld in een verlengde schooldag of in een weekend- of vakantieschool – opgelopen achterstanden inhalen en zo ook nieuwe achterstanden zoveel mogelijk voorkomen. Dat zal – in aanvulling op de extra inzet en het maatwerk dat scholen ook al bieden - naar verwachting voor de meeste leerlingen voldoende zijn om hun schoolloopbaan goed te kunnen doorlopen.
- Maar voor veel leerlingen is meer nodig.
- Hierover zijn we in gesprek met alle partijen. Ik verwacht in februari/maart een plan te kunnen presenteren. Elementen van dit plan zijn
 - Extra middelen onderwijsachterstanden voor scholen en gemeenten:
 - In te zetten voor de groepen met achterstanden
 - Aansluiten bij lokale context en reeds bestaande programma's
 - Combinatie van extra effectieve leertijd onder schooltijd en buiten schooltijd.
 - Inzet van vrijwilligers.
 - Specifieke regelingen voor specifieke groepen, zoals VVE.
 - Expertise over beschikbare effectieve interventies voor scholen en gemeenten
 - Samenwerking met maatschappelijke organisaties rond de school
 - Slim gebruik van digitale educatieve hulpmiddelen; volledige ontsluiting van kennis via online-uitleg.

- Extra cursustijd: Een deel van de leerlingen heeft echter zoveel achterstanden opgelopen, dat het niet realistisch is te verwachten dat zij hun opleiding in de nominale cursusduur (8 jaar primair onderwijs, 4 jaar vmbo, 5 jaar havo, 6 jaar vwo) kunnen afronden. Zij hebben hiervoor een langere tijd nodig. Deze leerlingen kunnen er baat bij hebben als het programma over een langere periode wordt gespreid, bijvoorbeeld door hen de mogelijkheid te bieden een jaar langer over de VO-onderbouw te kunnen doen of door voor het hele VO-programma op voorhand een jaar langer uit te trekken. Ook een groep 9 in het primair onderwijs zou een optie kunnen zijn.